

التربية الدينية الإسلامية

دليل المعلم

الصف الثاني الابتدائي

الفصل الدراسي الأول

٢٠١٩ - ٢٠٢٠ م

١٤٤١ هـ

الاسم: ....

الفصل: ....

المدرسة: ....



تأليف وإعداد

إدارة المحتوى التعليمي
دار نهضة مصر للنشر

المقدمة

تشهد وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني مرحلةً فارقةً من تاريخ التعليم في مصر؛ إذ انطلقت العام الماضي إشارة البدء في التغيير الجذري لنظامنا التعليمي بدءًا من مرحلة رياض الأطفال حتى نهاية المرحلة الثانوية (تعليم ٢)، وبدأ أول ملامح هذا التغيير من سبتمبر ٢٠١٨ عبر تغيير مناهج مرحلة رياض الأطفال والصف الأول الابتدائي، وتغيير مناهج الصف الثاني الابتدائي لعام ٢٠١٩ وسيستمر هذا التغيير تباعًا للصفوف الدراسية التالية حتى عام ٢٠٣٠.

تفخر وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني بأن تقدم هذه السلسلة التعليمية الجديدة، ولقد كان هذا العمل نتاجًا للكثير من الدراسات، والمقارنات، والتفكير العميق، والتعاون مع كثيرٍ من خبراء وعلماء التربية في المؤسسات الوطنية والعالمية؛ لكي نصوغ رؤيتنا في إطار قومي إبداعي، ومواد تعليمية ورقية ورقمية فعَّالة.

تتقدم وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني بكل الشكر والتقدير لمركز تطوير المناهج والمواد التعليمية، كما تتقدم بالشكر لمستشاري الوزير، وكذلك تخص بالشكر والعرفان الأزهر الشريف، مؤسسة ديسكفري التعليمية، مؤسسة نهضة مصر، مؤسسة لونجمان مصر، منظمة اليونيسف، منظمة اليونسكو، خبراء التعليم في البنك الدولي، خبراء التعليم من المملكة المتحدة، وأساتذة كليات التربية المصرية لمشاركتهم الفاعلة في إعداد إطار المناهج الوطنية بمصر، وأخيرًا تتقدم الوزارة بالشكر لكل فرد بقطاعات وزارة التربية والتعليم، ومديري عموم المواد الدراسية الذين أسهموا في إثراء هذا العمل.

إن تغيير نظامنا التعليمي لم يكن ممكنًا دون الإيمان العميق للقيادة السياسية المصرية بضرورة التغيير؛ فالإصلاح الشامل للتعليم في مصر هو جزء أصيل من رؤية **السيد الرئيس عبدالفتاح السيسي** لإعادة بناء المواطن المصري، ولقد تم تفعيل هذه الرؤية بالتنسيق الكامل مع السادة وزراء التعليم العالي، والبحث العلمي، والثقافة، والشباب والرياضة.

إن نظام تعليم مصر الجديد هو جزء من مجهود وطني كبير ومتواصل؛ للارتقاء بمصر إلى مصاف الدول المتقدمة لضمان مستقبل عظيم لجميع مواطنيها.

كلمة السيد وزير التربية والتعليم والتعليم الفني

يسعدني أن أشارككم هذه اللحظة التاريخية في عمر مصرنا الحبيبة؛ بإطلاق نظام التعليم والتعلم المصري الجديد، والذي تم تصميمه لبناء إنسان مصري مُنتمٍ لوطنه ولأمته العربية وقارته الإفريقية، مبتكر، مبدع، يفهم ويتقبل الاختلاف، مُتمكِّن من المعرفة والمهارات الحياتية، قادر على التعلم مدى الحياة، وقادر على المنافسة العالمية.

لقد آثرت الدولة المصرية أن تستثمر في أبنائها عن طريق بناء نظام تعليم عصري بمقاييس جودة عالمية؛ كي ينعم أبناؤنا وأحفادنا بمستقبلٍ أفضل، وكي ينقلوا وطنهم "مصر" إلى مصاف الدول الكبرى في المستقبل القريب.

إن تحقيق الحلم المصري ببناء الإنسان وصياغة الشخصية المصرية هو مسئولية مشتركة بيننا جميعًا من مؤسسات الدولة أجمعها، وأولياء الأمور، وأسرة التربية والتعليم، وأساتذة الجامعات، ومنظومة الإعلام المصري. وهنا أود أن أخص بالذكر السادة المعلمين الأجلاء الذين يمثلون القدوة والمثل لأبنائنا، ويعملون بدأبٍ لإنجاح هذا المشروع القومي.

إنني أناشدكم جميعًا أن يعمل كلٌّ منا على أن يكون قدوةً صالحةً لأبنائنا، وأن نتعاون جميعًا لبناء إنسان مصري قادر على استعادة الأمجاد المصرية، وبناء الحضارة المصرية الجديدة.

خالص تمنياتي القلبية لأبنائنا بالتوفيق، واحترامي وإجلالي لمعلمي مصر الأجلاء.

د. طارق جلال شوقي

وزير التربية والتعليم والتعليم الفني



المحتويات

المِحْورُ الأوَّلُ: مَنْ أكُونُ؟



المِحْورُ الثَّانِي: العَالَمُ مِنْ حَوْلِي



مقدمة الدليل

اعتمد كتاب التربية الدينية في تنظيمه أسلوب المحاور؛ بحيث يتماشى مع الإطارات الدراسية المتكاملة للمرحلة.

يتضمن كل محور موضوعات متكاملة من العقيدة، والسير والشخصيات، والعبادات، بالإضافة إلى الأخلاق والآداب، والتي تمثل العَلاقات الإنسانية والقضايا المجتمعية. تهدف موضوعات الكتاب إلى تأسيس العقيدة الصحيحة، وتأصيل الإيمان الحق، وتكوين القيم المشتركة التي تُسهم في تنمية التسامح، والتعايش، واحترام خصوصية الغير.

ولقد نُظِّم كل محور بحيث يبدأ بعرض موضوعات العقيدة تليها السير والشخصيات، ثم العبادات. تتخلل موضوعات الأخلاق والآداب المجالات الثلاث؛ بحيث تكون هي التطبيق العملي للمفاهيم التي يتم عرضها في كل مجال.

وقد روعي التنوع في أسلوب عرض المجالات للتناسب مع كل موضوع وأهدافه ولجذب انتباه التلميذ في هذه المرحلة العمرية. فاستخدمت الصور الملونة أحيانًا والأناشيد أحيانًا أخرى أما في موضوعات الأخلاق والآداب، فقد اختيرت القصة المصورة لتكون الوسيلة الدائمة لطرح موضوعاتها، وذلك من خلال شخصيات ثابتة تمر بمواقف مرتبطة بحياة المتعلم، ومن الواقع الذي يعيشه.

وانطلاقًا من رؤية مصر ٢٠٣٠ ومتطلبات ومهارات القرن الواحد والعشرين؛ طور كتاب التلميذ، ودليل المعلم المصاحب له؛ بحيث يعمل على تنمية التفكير، والإبداع، والمهارات الحياتية لدى المتعلم، بالإضافة إلى آليات التواصل الفعَّال؛ فتم تصنيف الأهداف التعليمية للموضوعات ليتدرج التلميذ في تفاعله مع المواقف التعليمية المختلفة من مستوى المعرفة إلى الفَهم إلى التفكير، ثم التَفَكُّر والتطبيق.

كما اعتمدت الأنشطة المقترحة أسلوب التعلم القائم على نشاط المتعلم من خلال:

- استخدام رموز في صفحات كتاب التلميذ دلالةً على طبيعة النشاط الذي سيقوم به فيعرف المتعلم مُسْبقًا ما سيقوم به.
- حث المتعلم على الملاحظة، واستخلاص النتائج لوضع حلول صحيحة للمشكلات.
- تشجيع العمل الثنائي والجماعي.
- تنمية مهارات العرض لدى المتعلم.
- استخدام التقويم الذاتي، وتقويم الأقران.

شَرْحُ الرُّمُوزِ



عَصْفٌ ذِهْنِيٌّ



اسْتِمَاعٌ



إِنْشَاد



نَشَاطٌ فَرْدِيٌّ



نَشَاطٌ جَمَاعِيٌّ

تَفَكُّرٌ وَتَأَمُّلٌ



أَدَاءٌ تَمْثِيلِيٌّ



تَرْدِيدٌ



تِلَاوَةٌ



مُحَاكَاةٌ



حِوَارٌ جَمَاعِيٌّ



تَقْيِيمٌ

شرح الرموز

الرمز	شرح الرموز
عصف ذهني	يشارك التلميذ زملاءه في التفكير بطريقة إبداعية لإيجاد فِكَرٍ لحل مشكلة ما أو مقترحاتٍ لمناقشة موضوع ما.
استماع	يستمع التلميذ إلى المعلم وهو يسرد قصة.
إنشاد	يردد التلميذ كلمات النشيد وحده أو مع زملائه.
نشاط فردي	يقوم التلميذ بنشاط فردي وَفْقًا لتوجيهات المعلم أو خطوات النشاط.
نشاط جماعي	يشترك التلميذ مع زملائه في القيام بنشاط جماعي وَفْقًا لتوجيهات المعلم أو خطوات النشاط.
تفكُّر وتأمُّل	يتفكَّر التلميذ ويتأمَّل موقفًا أو صورةً أو قصةً وَفْقًا لتوجيهات المعلم.
أداء تمثيلي	يقوم التلميذ وحده أو مع زملائه بأداءٍ تمثيليٍّ وَفْقًا لتوجيهات المعلم أو خطوات النشاط.
ترديد	يردد التلميذ إمَّا نشيدًا أو حديثًا أو آياتٍ قرآنيةً وراء المعلم.
تلاوة	يتلو التلميذ وحده أو مع زملائه آياتٍ قرآنيةً.
مُحاكاة	يُحاكي التلميذ الحركات التي يقوم بها المعلم أو المرسومة بالكتاب.
حوار جماعي	يشترك التلميذ في حوار جماعي مع زملائه تحت إشراف المعلم.
تقييم	يُقيِّم مدَى فَهم التلميذ لما تم دراسته.

تُستخدم الرموز أعلاه للدلالة على طبيعة النشاط الذي ينبغي على التلميذ القيام به؛ فيعرف بمجرد النظر إلى الرمز ما المتوقع منه خلال الدرس.


المِحْورُ الأَوَّلُ
مَنْ أَكُونُ؟

ملاحظات

أهداف الدرس

- يعدِّد بعض صفات الله (تعالى) من خلال دراسة وفَهم آية الكرسي.
- يحفظ من الآيات القرآنية ما يدل على وحدانية الله (تعالى).
- يستشعر عظمة الله (تعالى) من خلال فَهمه آية الكرسي.
- يوضح أن آية الكرسي هي أعظم آيات القرآن الكريم.

التقييم

تقييم تكويني

- يقيِّم المعلم فَهم التلميذ لتفسير آية الكرسي من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

تقييم ختامي

- يقيِّم المعلم فَهم التلميذ وحدانية الله (تعالى) من خلال إجابته عن نشاط «وحدانية الله».



الدَّرْسُ الأَوَّلُ

وَحْدَانِيَّةُ اللهِ

عَقِيدَة

اقْرَأْ وَتَدَبَّرْ



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَٰنِ الرَّحِيمِ

اللَّهُ لَا إِلَٰهَ إِلَّا هُوَ الْحَيُّ الْقَيُّومُ ۚ لَا تَأْخُذُهُ سِنَةٌ وَلَا نَوْمٌ ۚ لَهُ مَا فِي السَّمَاوَاتِ وَمَا فِي الْأَرْضِ ۗ مَنْ ذَا الَّذِي يَشْفَعُ عِنْدَهُ إِلَّا بِإِذْنِهِ ۚ يَعْلَمُ مَا بَيْنَ أَيْدِيهِمْ وَمَا خَلْفَهُمْ ۖ وَلَا يُحِيطُونَ بِشَيْءٍ مِنْ عِلْمِهِ إِلَّا بِمَا شَاءَ ۚ وَسِعَ كُرْسِيُّهُ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضَ ۖ وَلَا يَئُودُهُ حِفْظُهُمَا ۚ وَهُوَ الْعَلِيُّ الْعَظِيمُ ﴿٢٥٥﴾ (سُورَةُ البَقَرَة ٢٥٥)

أَتَعْلَمُونَ يَا أَوْلَادِي أَنَّ دَرْسَنَا اليَوْمَ عَنْ أَعْظَمِ آيَةٍ فِي القُرْآنِ؟ فَلَقَدْ أَخْبَرَنَا الرَّسُولُ (صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ) بِأَنَّ مَنْ وَاظَبَ عَلَى قِرَاءَتِهَا بَعْدَ كُلِّ صَلَاةٍ اسْتَحَقَّ أَنْ يَدْخُلَ الجَنَّةَ، وَأَنْ مَنْ يَقْرَؤُهَا قَبْلَ نَوْمِهِ فَهُوَ فِي حِفْظِ اللَّهِ.

الأهداف

- يعدِّد بعض صفات الله (تعالى) من خلال دراسة وفَهم آية الكرسي.
- يحفظ من الآيات القرآنية ما يدل على وحدانية الله (تعالى).
- يوضح أن آية الكرسي هي أعظم آية في القرآن الكريم.
- يحفظ أيه الكرسي ويرددها.

الوسائل

- نص آية الكرسي بكتاب التلميذ ص ٨
- نص درس وحدانية الله بكتاب التلميذ ص ٩
- معاني كلمات آية الكرسي بكتاب التلميذ ص٩
- نشاط درس وحدانية الله ص١٠
- صندوق

أنشطة إثرائية

كيفية تحفيظ المعلم آية «الكرسي»:

- يبدأ المعلم بقراءة آية الكرسي كاملة بتمهل.
- ثم يقرأ أول جزء من الآية، ويطلب من التلاميذ ترديدها ثلاث مرات.
- يقرأ الجزء الذي يليه باتباع نفس الأسلوب إلي نهاية الآية.
- يردد المعلم آية الكرسي كاملة، ثم يطلب منهم محاولة الترديد معه.
- يطلب من كل تلميذ أن يحاول تسميع آية الكرسي لزميله الجالس بجواره بالتناوب أو على الأقل لزميل واحد في الفصل.
- يذكر المعلم للتلاميذ بعض الآيات التي تدل على وحدانية الله، مثل:

(وإلهكم إله واحد لا إله إلا هو الرحمن الرحيم). «البقرة ١٦٣»

(ذلكم الله ربكم لا إله إلا هو خالق كل شيء فاعبدوه وهو على كل شيء وكيل). «الأنعام ١٠٢»

عقيدة الدرس الأول: وحدانية الله



تمهيد

ينظر التلاميذ إلى صورة الولد الذي يحمل الهدية في «كتاب التلميذ» ص٨، ويسأل المعلم:

- يا ترى، ماذا يوجد داخل صندوق الهدية؟
- ما المكتوب بالورقة التي توجد داخل الصندوق؟
- أتعلمون ما الآية التي سندرسها اليوم؟ ولماذا هي أعظم آيات القرآن الكريم؟

بعد سماعه إجاباتهم يُخبرهم المعلم بأن الدرس اليوم عن أعظم آية في القرآن الكريم، فلقد أخبرنا الرسول (صلى الله عليه وسلم) أن من واظب على قراءتها بعد كل صلاة فقد استحق أن يدخل الجنة، وأن من يقرؤها قبل نومه فهو في حفظ الله).



التعمق

الهدف: - يعدِّد بعض صفات الله (تعالى) من خلال دراسة وفَهم آية الكرسي.
- يستشعر عظمة الله (تعالى) من خلال فَهمه آية الكرسي.
- يوضح أن آية الكرسي هي أعظم آيات القرآن الكريم.



ثم يطرح المعلم عليهم الأسئلة الآتية:

- هل هناك من يستطيع أن يحيا للأبد؟ (لا)
- هل يستطيع أحد أن يهتم بكل إنسان على وجه الأرض؟ (لا)
- هل تستطيع أن نحيا دون أن ننام أبدًا؟ (لا)
- هل تتعبون أحيانًا إذا قمتم بعمل شاقٍّ؟ (نعم)
- هل تستطيعون معرفة ماذا سيحدث غدًا؟ (لا)

- ثم يُخبرهم بأن الله (سبحانه وتعالى) حيٌّ باقٍ لا يموت، وأنه يستطيع أن يهتمَّ بكل المخلوقات في آنٍ واحدٍ، وأنه (سبحانه) لا ينام أبدًا، ولا يتعب، ويعلم ما حدث لكل مخلوق، وماذا سيحدث له في المستقبل.. كل هذه الأوصاف ذُكرت في آية الكرسي، ولذلك فهي أعظم آيات القرآن الكريم.

يقسِّم المعلم بعد ذلك آية الكرسي إلى أجزاء؛ بحيث يشرح كل جزء منها بشكل مبسط مستعينًا بنص الدرس، ومعاني الكلمات ص ٨، ٩).

أهداف الدرس

- يعدِّد بعض صفات الله (تعالى) من خلال دراسة وفَهم آية الكرسي.
- يحفظ من الآيات القرآنية ما يدل على وحدانية الله (تعالى).
- يستشعر عظمة الله (تعالى) من خلال فَهمه آية الكرسي.
- يوضح أن آية الكرسي هي أعظم آيات القرآن الكريم.

التَّفْسِيرُ

آيَةُ الكُرْسِي أَعْظَمُ آيَةٍ فِي كِتَابِ اللَّـهِ (تَعَالَى)؛
لأَنَّهَا تَشْتَمِلُ عَلَى مَعَانٍ وَأَوْصَافٍ عَظِيمَةٍ لِرَبِّ العَالَمِينَ.
ذَكَرَتِ الآيَةُ أَنَّ اللَّـهَ هُوَ الحَيُّ؛ أَيِ البَاقِي الَّذِي لَا يَمُوتُ،
وَالقَيُّومُ الَّذِي لَا يَزُولُ، فَهُوَ (سُبْحَانَهُ) القَائِمُ عَلَى كُلِّ نَفْسٍ،
وَلِذَلِكَ فَلَا مَعْبُودَ بِحَقٍّ سِوَاهُ،
وَاللَّـهُ (سُبْحَانَهُ وَتَعَالَى) لَا يَعْتَرِيه نَوْمٌ أَوْ نُعَاسٌ..
وَاللَّـهُ (سُبْحَانَهُ وَتَعَالَى) الْمَالِكُ لِكُلِّ شَيْءٍ؛ فَهُوَ مَالِكُ السَّمَاوَاتِ وَالأَرْضِ وَالعَالِمُ بِمَا فِيهِما، فَهُوَ يَعْلَمُ الْمَاضِي وَالحَاضِرَ وَالْمستَقْبَلَ، وَالعَالِمُ بِأُمُورِ الدُّنْيَا وَالآخِرَةِ.. وَهَـذَا يَتَطَلَّبُ مِنْكَ أَنْ تَكُونَ صَادِقًا فِي أَقْوَالِكَ وَأَفْعَالِكَ.
وَاللهُ لَا يشقُّ عَلَيْهِ حِفْظُ جَمِيعِ مَخْلُوقَاتِهِ؛ فَهُوَ القَادِرُ عَلَى كُلِّ شَيْءٍ.

مَعَانِي الكَلِمَاتِ

اللَّهُ لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ: أَيْ لَا مَعْبُودَ بِحَقٍّ إِلَّا اللَّهُ؛ فَهُوَ الوَاحِدُ الأَحَدُ
الحَيُّ: الدَّائِمُ البَاقِي حَيًّا بِذَاتِهِ أَزَلًا وَأَبَدًا
القَيُّومُ: القَائِمُ بِتَدْبِيرِ الخَلْقِ وَحِفْظِهِ
سِنَةٌ: غَفْوَةٌ
لَهُ مَا فِي السَّمَاوَاتِ وَالأَرْضِ: مُحِيطٌ عِلْمِه بِجَمِيعِ الكَائِنَاتِ؛ مَاضِيهَا وَحَاضِرِها وَمُسْتَقْبَلِهَا
لَا يَئُودُهُ: لَا يُثْقِلُهُ حِفْظُ السَّمَاوَاتِ وَالأَرْضِ
يَعْلَمُ مَا بَيْنَ أَيْدِيهِمْ وَمَا خَلْفَهُمْ: يَعْلَمُ كُلَّ الأُمُورِ المَاضِيَةِ وَالْمُسْتَقْبَلِيَّةِ؛ مَا ظَهَرَ مِنْهَا وَمَا خَفِيَ

٩

الأهداف

- يستشعر عظمة الله (تعالى) من خلال فهمه آية الكرسي.

التقييم

تقييم تكويني

- يقيِّم المعلم فَهم التلميذ لتفسير آية الكرسي من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

تقييم ختامي

- يقيِّم المعلم فَهم التلميذ وحدانية الله (تعالى) من خلال إجابته عن نشاط «وحدانية الله».

الوسائل

- نص آية الكرسي بكتاب التلميذ ص ٨
- نص درس وحدانية الله بكتاب التلميذ ص ٩
- معاني كلمات آية الكرسي بكتاب التلميذ ص٩
- نشاط درس وحدانية الله ص ١٠

أنشطة إثرائية

كيفية تحفيظ المعلم آية «الكرسي»:

- يبدأ المعلم بقراءة آية الكرسي كاملة بتمهل.
- ثم يقرأ أول جزء من الآية، ويطلب من التلاميذ ترديدها ثلاث مرات.
- يقرأ الجزء الذي يليه باتباع نفس الأسلوب إلي نهاية الآية.
- يردد المعلم آية الكرسي كاملة، ثم يطلب منهم محاولة الترديد معه.
- يطلب من كل تلميذ أن يحاول تسميع آية الكرسي لزميله الجالس بجواره بالتناوب أو على الأقل لزميل واحد في الفصل.
- يذكر المعلم للتلاميذ بعض الآيات التي تدل على وحدانية الله، مثل:

(وإلهكم إله واحد لا إله إلا هو الرحمن الرحيم). «البقرة ١٦٣»
(ذلكم الله ربكم لا إله إلا هو خالق كل شيء فاعبدوه وهو على كل شيء وكيل). «الأنعام ١٠٢»





الهدف: - يستشعر عظمة الله (تعالى) من خلال فَهمه آية الكرسي وما تتضمنه من أسماء وصفات الله.
- يحفظ من الآيات القرآنية ما يدل على وحدانية الله (سبحانه وتعالى).

بعدما تحدثنا عن معاني آية الكرسي، مَن مِنكم يُخبرني ببعض صفات الله (تعالى) الذي تفرَّد بها (سبحانه) كما فَهمتم من الآية؟

يستمع المعلم لإجاباتهم، يقول: سأتلو عليكم آية الكرسي، وكلما ذكرت صفة من صفات الله أو اسمًا قوموا برفع أيديكم.

الأسماء والصفات: الحي، القيوم، لا تأخذه سِنةٌ (غفوة)، يعلم ما بين أيديهم وما خلفهم، لا يئوده حفظهما، العلي، العظيم.

تلاوة آية الكرسي

المعلم التلاميذ إلى مجموعتين، تقوم **الأولى** بتلاوة جزء من الآية، و**الثانية** تُكمل بقراءة الجزء الثاني إلى أن تنتهي الآية.

أهداف الدرس

- يعدِّد بعض صفات الله (تعالى) من خلال دراسة وفَهم آية الكرسي.
- يحفظ من الآيات القرآنية ما يدل على وحدانية الله (تعالى).
- يستشعر عظمة الله (تعالى) من خلال فَهمه آية الكرسي.
- يوضح أن آية الكرسي هي أعظم آيات القرآن الكريم.

التقييم

تقييم تكويني

- يقيِّم المعلم فَهم التلميذ لتفسير آية الكرسي من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

تقييم ختامي

- يقيِّم المعلم فَهم التلميذ وحدانية الله (تعالى) من خلال إجابته عن نشاط «وحدانية الله».



أنشطة إثرائية

كيفية تحفيظ المعلم آية «الكرسي»:

- يبدأ المعلم بقراءة آية الكرسي كاملة بتمهل.
- ثم يقرأ أول جزء من الآية، ويطلب من التلاميذ ترديدها ثلاث مرات.
- يقرأ الجزء الذي يليه باتباع نفس الأسلوب إلي نهاية الآية.
- يردد المعلم آية الكرسي كاملة، ثم يطلب منهم محاولة الترديد معه.
- يطلب من كل تلميذ أن يحاول تسميع آية الكرسي لزميله الجالس بجواره بالتناوب أو على الأقل لزميل واحد في الفصل.
- يذكر المعلم للتلاميذ بعض الآيات التي تدل على وحدانية الله، مثل:

(وإلهكم إله واحد لا إله إلا هو الرحمن الرحيم). «البقرة ١٦٣»

(ذلكم الله ربكم لا إله إلا هو خالق كل شيء فاعبدوه وهو على كل شيء وكيل). «الأنعام ١٠٢»

الوسائل

- نص آية الكرسي بكتاب التلميذ ص ٨
- نص درس وحدانية الله بكتاب التلميذ ص ٩
- معاني كلمات آية الكرسي بكتاب التلميذ ص٩
- نشاط درس وحدانية الله ص ١٠



تابع الدرس الأول : وحدانية الله

التأمل / التطبيق

الهدف: - يذكر بعض صفات الله (تعالى) كما فَهم من آية الكرسي.
- يحفظ من الآيات القرآنية ما يدل على وحدانية الله (تعالى).



نشاط وحدانية الله

- يكتب التلميذ في الدوائر ص١٠ بعض صفات الله (تعالى) كما فَهمها من آية الكرسي.
- من أمثلة الصفات التي قد يكتبها التلميذ: الحي، القيوم، لا تأخذه سِنةٌ، يعلم ما بين أيديهم وما خلفهم، لا يئوده حفظهما، العلي، العظيم.

نشاط تسميع آية الكرسي

- يطلب المعلم من كل تلميذ أن يحاول تسميع آية الكرسي لزميله الجالس بجواره أو على الأقل لزميل واحد في الفصل.

نشاط إضافي لحفظ آية الكرسي:

- يقف التلاميذ في حلقة، ويحدد المعلم التلميذ الذي سيبدأ التلاوة، وحين يسمع المعلم وهو يقول قِف يكمل التلميذ الذي يليه وهكذا حتى تنتهي الآية، يبدأ المعلم من الاتجاه الآخر بعد انتهاء الدور الأول.
- يُجري المعلم مسابقةً في سرعة حفظ الآية؛ فيعد بطاقاتٍ مقسمةً عليها الآية من أربع نسخ، ويقسمهم إلى أربع مجموعات، ويعطي كل مجموعة البطاقات التي قسمها، ويبدأ في العَد مُعلنًا بداية المسابقة، والمجموعة الفائزة تكون هي التي تمكنت من ترتيب الآية أولًا، ويردد التلاميذ معًا الآية ختامًا للدرس.

معلومات إثرائية:

- يستطيع المعلم إثراء معلوماتهم عن وحدانية الله (تعالى)، وأهمية توحيده (سبحانه) بشرح بعض الأحاديث والآيات التي تدل على وحدانيته (عزَّ وجلَّ)، مثل:
- **الآيات:**

(وما أمروا إلا ليعبدوا إلهًا واحدا لا إله إلا هو سبحانه عما يشركون). «التوبة ٣١»

(فإن تولوا فقل حسبي الله لا إله إلا هو عليه توكلت وهو رب العرش العظيم). «التوبة ١٢٩»

- **الأحاديث:**

- عن عائشة (رضي الله عنها) قالت: «**كان رسول الله** (صلى الله عليه وسلم) **إذا تضوَّر من الليل قال لا إله إلا الله الواحد القهار رب السماوات والأرض وما بينهما العزيز الغفار**». (رواه النَّسائي، وصححه الألباني)
- عن أبي سعيد (رضي الله عنه) أن النبي (صلى الله عليه وسلم) قال: «**أيها الناس، إن ربكم واحد، وإن أباكم واحد، ألا لا فضل لعربي على أعجمي، ولا لعجمي على عربي، ولا لأحمر على أسود، ولا لأسود على أحمر إلا بالتقوى**». (رواه أحمد)

أهداف الدرس

- يستنتج أن من صفات الله القادر.
- يفهم معنى اسم الله القادر.
- يدرك عظمة الله (تعالى) من خلال فَهمه اسم «القادر».
- يستشعر عظمة الله (تعالى) من مشاهداته لما حوله.
- يعطي أمثلة من الواقع على أن الله (تعالى) هو القادر.

التقييم

تقييم تكويني

- يقيِّم المعلم التلميذ من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

تقييم ختامي

- يقيِّم المعلم فَهم التلميذ اسم «القادر» من خلال رسمه الأشياء التي خلقها الله (تعالى) وتدل على قدرته في نشاط «**أحبك ربي**».

الدَّرْسُ الثَّانِي

اللَّـهُ القَادِرُ

قَالَ (تَعَالَى):

"**إِنَّ فِي خَلْقِ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ وَاخْتِلَافِ اللَّيْلِ وَالنَّهَارِ لَآيَاتٍ لِّأُولِي الْأَلْبَابِ**" **(آل عمران: ١٩٠)**

١١

الأهداف

- يستنتج أن القادر صفة من صفات الله (تعالى).
- يفهم معنى اسم الله (تعالى) القادر.

أنشطة إثرائية

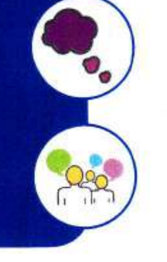
- قبل بداية الدرس يتيح المعلم لهم الفرصة ليخمنوا اسم الله الذي سيتكلمون عنه، وذلك بأن يوزع ورقة على كل تلميذ وبها نقط، ويطلب منهم إيصال هذه النقط، وينتج عن هذا التوصيل اسم الله (القادر).

الوسائل

- نص درس الله القادر بكتاب التلميذ ص ١١
- نشاط درس الله القادر بكتاب التلميذ ص١٢
- ورقة لعمل تجربة
- أربعة أعمدة (يمكن استخدام بكر المناديل)

الدرس الثاني: اللّٰه القادر

...المعلم من التلاميذ النظر إلى صورة الليل والنهار في «كتاب التلميذ» ص١١، ويطرح عليهم الأسئلة الآتية:



- ...في الصورة؟
- ...تلاحظون في الجزء الأيمن من الصورة؟
- ...تلاحظون في الجزء الأيسر من الصورة؟
- ...تسمون مَن خالق الليل والنهار؟
- ...تتخيل إذا كان الليل بدون قمر؟ وما أهمية القمر؟
- ...تتخيل إذا كان النهار بدون شمس؟ وما أهمية الشمس؟

...يستمع لإجاباتهم التي تتمحور حول الليل والنهار وأهمية الشمس والقمر للحياة على كوكب الأرض يُخبرهم بأن الله ...هو القادر، وأن من آيات قدرته أنه خلق السماوات، والأرض، والليل، والنهار، وأنه (سبحانه وتعالى) يستطيع أن يجعل ...في جزء من العالم، وفي نفس الوقت النهار في الجزء الآخر!).

الهدف: - يدرك عظمة الله (تعالى) من خلال فَهمه اسم «القادر».
- يستشعر عظمة الله (تعالى) من مشاهداته لما حوله.

...عليهم المعلم هذه الآية، ويشرحها بطريقة مبسطة:

﴿...فِي خَلْقِ ٱلسَّمَٰوَٰتِ وَٱلْأَرْضِ وَٱخْتِلَٰفِ ٱلَّيْلِ وَٱلنَّهَارِ لَءَايَٰتٍ لِّأُوْلِى ٱلْأَلْبَٰبِ﴾ (آل عمران: ١٩٠)

...يأتي المعلم بأربع بكر مناديل كأنها أعمدة، ويضعها على الطاولة وفوقها ورقة كأنها السماء، ويسألهم: يا تُـرَى، ماذا ...إذا أزلنا هذه الأعمدة من ورقة السماء؟ ثم يبدأ في إزالة عمود تلو الآخر حتى تقع الورقة، ثم يسألهم: هل رأيتم كيف أن ...(تعالى) استطاع أن يرفع السماوات بدون عَمَدٍ ترونها؟!

...مَن منكم يُخبرني بأشياء أخرى في الكون تدل على قدرته (سبحانه وتعالى)؟

أهداف الدرس

- يستنتج أن من صفات الله القادر.
- يفهم معنى اسم الله القادر.
- يدرك عظمة الله (تعالى) من خلال فَهمه اسم «القادر».
- يستشعر عظمة الله (تعالى) من مشاهداته لما حوله.
- يعطي أمثلة من الواقع على أن الله (تعالى) هو القادر.

التقييم

تقييم تكويني

- يقيِّم المعلم التلميذ من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

تقييم ختامي

- يقيِّم المعلم فَهم التلميذ اسم «القادر» من خلال رسمه الأشياء التي خلقها الله (تعالى) وتدل على قدرته في نشاط «أحبك ربي».



فَكِّرْ وَارْسُمْ

«اللَّـهُ القَادِرُ»

الأهداف

- نشاط الله القادر: يعطي أمثلة من الواقع على أن الله (تعالى) هو القادر.

١٢

الوسائل

- نص درس الله القادر بكتاب التلميذ ص ١١
- نشاط درس الله القادر بكتاب التلميذ ص١٢
- ورقة لعمل تجربة
- أربعة أعمدة (يمكن استخدام بكر المناديل)

أنشطة إثرائية

- يسأل المعلم تلاميذه: هل تذكرون أسماء أخرى درسناها من قبل لله (تعالى)؟ ويستمع لإجاباتهم، ويساعدهم في تذكر ما سبق أن درسوه: السميع، البصير، الغفور، الرحيم.. ويمكنه إضافة أسماء أخرى، مثل: الرَّزَّاق من خلال الاستشهاد بآية (إن الله هو الرزاق ذو القوة المتين). «الذاريات: ٥٨»



التأمل / التطبيق **الهدف**: يعطي أمثلة من الواقع على أن الله (تعالى) هو القادر.

نشاط: الله القادر

- يرسم التلميذ في المستطيل الفارغ ص١٢ الأشياء التي خلقها الله (تعالى) وتدل على قدرته (عزَّ وجلَّ)، وذلك من واقع حياته اليومية: كالشمس، والقمر، والنبات، والحيوان، والطعام، والماء، ... إلخ.
- ثم يقوم المعلم برسم عدة أشياء مختلفة خلقها الله (تعالى)، وأخرى من صُنع البشر على السبورة، وعلى كل تلميذ رسم دائرة حول الأشياء التي خلقها الله (سبحانه).
- ثم يدير المعلم حوارًا حول الأشياء التي خلقها الله (تعالى) وتدل على قدرته، والأشياء التي صنعها الإنسان والفرق بينهما، وأنه بدون العقل والموارد التي خلقها الله (عزَّ وجلَّ) لاستحال على الإنسان أن يصنع أي شيء، ولذلك خلق الله (تعالى) لنا بقدرته العقل والموارد المختلفة التي تساعدنا في صُنع الأشياء.

أهداف الدرس

- يـردد نشـيدًا يتحـدث عـن بعـض صفـات اللـه (تعالـى).
- يستشـعر عظمـة اللـه (تعالـى) مـن مشـاهداته لمـا حولـه.



نَشِيد: اللَّـهُ رَبِّي



اللَّهُ رَبِّـي فِـي عُـلَاه	خَلَقَ الإنْسَانَ وَسَوَّاه
خَلَقَ سَماءً ذاتَ نُجُوم	خَلَقَ رِيَاحًا خَلَقَ غُيُوم
رَبِّي خَالِقُ هَذَا الكَوْن	خَلَقَ البَحْرَ جَمِيلَ اللَّوْن
خَلَقَ الشَّجَر خَلَقَ البَشَر	خَلَقَ الزَّهْر خَلَقَ الثَّمَر
رَبِّي الخَالِقُ رَبِّي القَادِر	خَلَقَ الشَّمْسَ وَخَلَقَ القَمَر

١٣

الأهداف

- يردد النشيد.
- يتعرَّف بعض صفات الله (تعالى).
- يستشعر عظمة الله (تعالى) من خلال مشاهدته ما حوله من نِعَم.

التقييم

تقييم تكويني

يقيِّم المعلم فَهم التلميذ الأمثلة التي تدل على قدرة الله (تعالى) التي ذُكرت في النشيد من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

الوسائل

- نشيد: اللَّه ربي (كتاب التلميذ ص١٣)

أنشطة إثرائية

- يسأل المعلم التلاميذ: هل هناك مخلوقات أخرى لم تُذكر في النشيد؟ ويتيح لهم الوقت ليفكروا (الحيوانات، الطيور، ...) ثم بعد مناقشتهم يسألهم: ما واجبنا نحو هذه المخلوقات؟

نشيد: اللّه ربـي



يتحدث المعلم قائلًا: الآن بعدما عرفنا أن الله (سبحانه وتعالى) هو **القادر** سننشد معًا نشيدًا يتحدث عن بعض صفاته، وبعض الأشياء التي خلقها لنا (عزَّ وجلَّ).

أود أن تشاركونا في عرض بعض الأشياء التي خلقها الله (تعالى)، والتي رسمتموها في الحصة الماضية.

يتيح المعلم لهم الفرصة؛ لعرض بعض ما رسموه أو كتبوه في نشاط «الله القادر»..).



الهدف: يردد، ويحفظ نشيدًا يتحدث عن بعض صفات الله (تعالى).

يردد المعلم نشيد «الله ربي»، ويردد التلاميذ وراءه:

الله ربي في عُلاه ... خلق الإنسان وســـــــــوَّاه

خلق سماء ذات نجوم ... خلق رياحًا خلق غيوم

ربي خلق هذا الكون ... خلق البحر جميل اللون

خلق الشجر خلق البشر ... خلق الزهر خلق الثمر

ربي الخالق ربي القادر ... خلق الشمس وخلق القمر

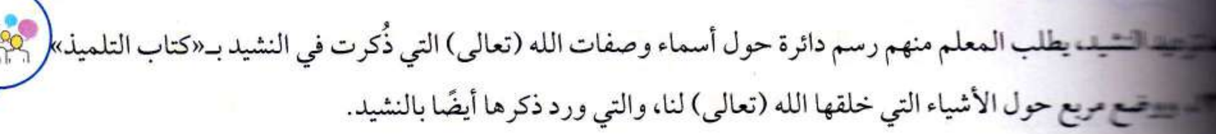
معاني النشيد:

سوَّاه: قوَّمه وعدَّله؛ فجعله في أحسن صورة

غيوم: سحب كثيرة

خلق الله (سبحانه وتعالى) الإنسان من عدم، وهيَّأ له الكون قبل أن يخلقه؛ فخلق السماء وجعل فيها النجوم؛ ليهتدي بها ... وخلق الرياح فسيرت بها السفن ولقحت به النباتات، وخلق السحب والمطر الذي هو من أسباب الحياة على الأرض، كما خلق الله (سبحانه) البحار؛ فاستخدم الإنسان السفن لينتقل بها من مكان لآخر، واستخرج الأسماك واللآلئ، وخلق الله (تعالى) الطبيعة الغنَّاء، وما فيها من شجر يستظل به الإنسان ويأكل من ثماره، وخلق الله (عزَّ وجلَّ) الشمس والقمر ليضيء بهما النهار والليل، ولذلك فالله (سبحانه وتعالى) هو القادر المستحق للعبادة.





الهدف: يستشعر عظمة الله (تعالى) من مشاهداته لما حوله.

بعد ترديد النشيد، يطلب المعلم منهم رسم دائرة حول أسماء وصفات الله (تعالى) التي ذُكرت في النشيد بـ«كتاب التلميذ» ... ويضع مربع حول الأشياء التي خلقها الله (تعالى) لنا، والتي ورد ذكرها أيضًا بالنشيد.

ثم يسألهم المعلم عن فائدة هذه الأشياء.



أهداف الدرس

- يستنتج أن الله (تعالى) هو خالق الكون وخالقنا، وأنه (سبحانه وتعالى) خلقنا مختلفين.
- يسرد قصة آدم (عليه السلام).

التقييم

تقييم تكويني

- يقيِّم المعلم فَهم التلميذ «قصة الخلق» من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

تقييم ختامي

- يقيِّم المعلم فَهم التلميذ قصة سيدنا آدم (عليه السلام) وبداية الخلق من خلال سرده القصة.







الدَّرْسُ الثَّالِثُ

قِصَّةُ الخَلْقِ



هَلْ تَعْلَمُونَ أَوَّلَ مَنْ سَكَنَ الأَرْضَ؟

قَالَ (تَعَالَى):

﴿إِذْ قَالَ رَبُّكَ لِلْمَلَٰٓئِكَةِ إِنِّي خَٰلِقُۢ بَشَرٗا مِّن طِينٖ﴾ (سُورَةُ ص ٧١)

كَمَا قَالَ تَعَالَى:

﴿وَإِذْ قَالَ رَبُّكَ لِلْمَلَٰٓئِكَةِ إِنِّي جَاعِلٞ فِي ٱلْأَرْضِ خَلِيفَةٗ﴾ (سُورَةُ البَقَرَةِ ٣٠)



١٤

الأهداف

- يستنتج أن الله (تعالى) خالق الكون وخالقنا، وأنه (سبحانه وتعالى) خلقنا مختلفين.
- يسرد قصة آدم (عليه السلام).

الوسائل

- قصة الخلق (كتاب التلميذ ص ١٤، ١٥)

أنشطة إثرائية

نشاط أكمل الفراغ:

- يكتب المعلم على السبورة الجُمل الآتية، ويحاولون هم أن يكملوا الفراغات، مثل:

- سيدنا آدم (عليه السلام) هو ....الخلق، وأول من ...الأرض.
- علم الله (تعالى) آدم (عليه السلام) ......كلها.
- استخلف الله (سبحانه وتعالى) سيدنا آدم في الأرض لـ....، وينشر....ولا ....فيها.



... أن يتأملوا في صورة الكرة الأرضية والأشخاص المرسومين في «كتاب التلميذ» ص ١٤، ١٥

... الأسئلة الآتية:

... أول من سكن الأرض؟

... في الأشخاص المرسومين بالكتاب؟

... اختلاف؟ وما هو؟

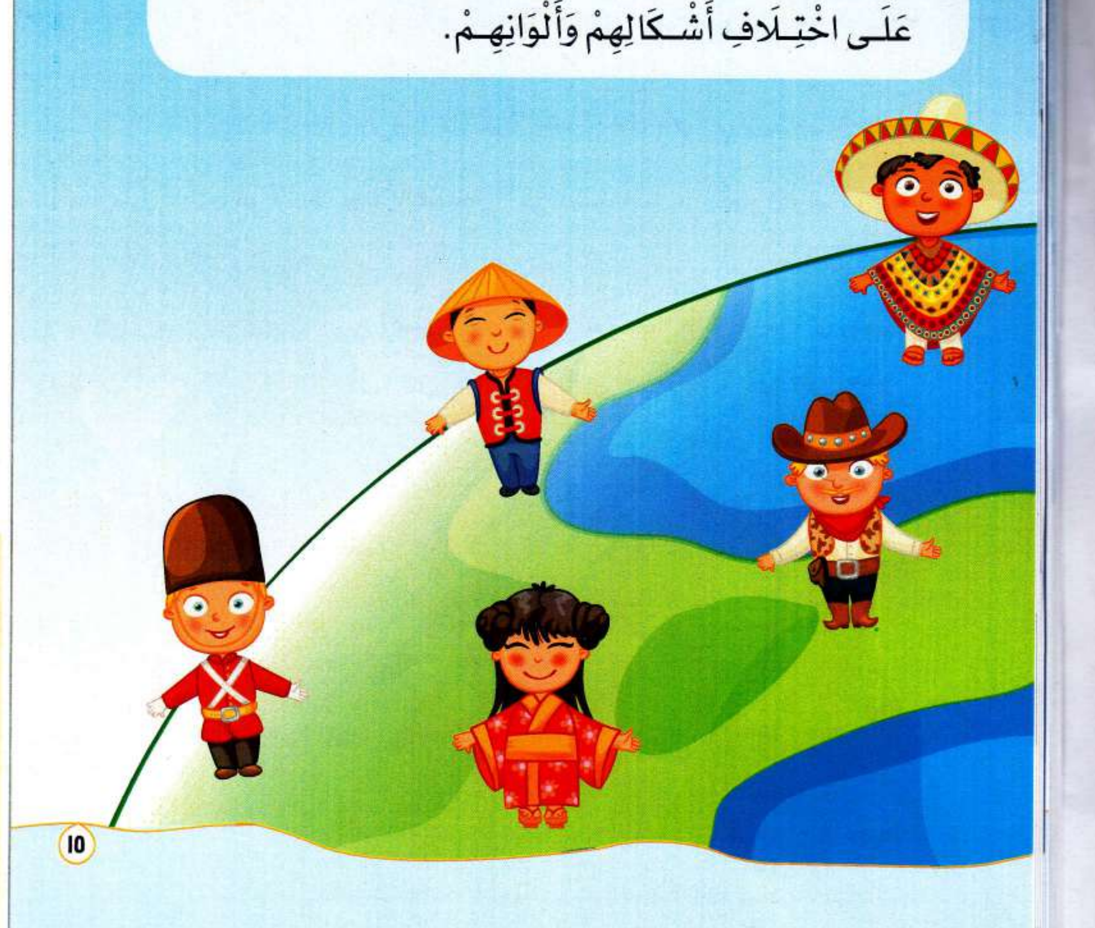
... لإجاباتهم يُخبرهم بأن سيدنا آدم (عليه السلام) هو أول مَن خلقه الله (تعالى) من البشر، وأول من سكن الأرض، وأن ... خلقنا مختلفين؛ خلق لكل منا شكلًا ولونًا).

... المعلم لتلاميذه حديثًا عن أبي سعيد (رضي الله عنه) أن النبي (صلى الله عليه وسلم) قال: «**أيها الناس، إن ربكم** ... أباكم واحد، **ألا لا فضل لعربي على أعجمي، ولا لعجمي على عربي، ولا لأحمر على أسود، ولا لأسود على أحمر** ... بالتقوى» (رواه أحمد)

... لهم الحديث قائلًا: رغم أن الله (تعالى) خلقنا مختلفين، ولكل منا شكلًا ولونًا فإننا كلنا متساوون، ولا أحد يفضل أحدًا ... أكثر تقوى لله؛ لأن الله (سبحانه وتعالى) هو ربنا وخالقنا جميعًا.



آدَمُ (عَلَيْهِ السَّلَامُ) هُوَ أَوَّلُ الخَلْقِ، وَأَوَّلُ مَنْ سَكَنَ الأَرْضَ.. شَكَّلَهُ اللَّهُ (تَعَالَى) مِنْ تُرَابٍ وَمَاءٍ عَلَى صُورَةِ إِنْسَانٍ، ثُمَّ نَفَخَ فِيهِ مِنْ رُوحِهِ، وَعَلَّمَهُ الأَسْمَاءَ كُلَّهَا، وَخُلِقَ (عَلَيْهِ السَّلَامُ) فِي يَوْمِ الجُمُعَةِ.. وَلَقَدِ اسْتَخْلَفَهُ اللَّهُ (سُبْحَانَهُ وَتَعَالَى) فِي الأَرْضِ لِيَعْمُرَهَا وَيَنْشُرَ الخَيْرَ، وَلَا يُفْسِدَ فِيهَا، وَمِنْ بَعْدِهِ ذُرِّيَّتُهُ عَلَى اخْتِلَافِ أَشْكَالِهِمْ وَأَلْوَانِهِمْ.



أهداف الدرس

- يستنتج أن الله (تعالى) هو خالق الكون وخالقنا، وأنه (سبحانه وتعالى) خلقنا مختلفين.
- يسرد قصة آدم (عليه السلام).

التقييم

تقييم تكويني

- يقيِّم المعلم فَهم التلميذ «قصة الخلق» من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

تقييم ختامي

- يقيِّم المعلم فَهم التلميذ قصة سيدنا آدم (عليه السلام) وبداية الخلق من خلال سرده القصة.

الوسائل

- قصة الخلق (كتاب التلميذ ص١٤، ١٥)

التعمق **الهدف:** يدرك أن الله (تعالى) هو خالق الكون وخالقنا، وأنه (سبحانه وتعالى) قد خلقنا مختلفين.

يحكي المعلم للتلاميذ قصة «الخلق»:

- أخبر الله (سبحانه وتعالى) الملائكة بأنه سيخلق بشرًا.
- ﴿ وَإِذْ قَالَ رَبُّكَ لِلْمَلَٰٓئِكَةِ إِنِّى خَٰلِقٌۢ بَشَرًا مِّن صَلْصَٰلٍ مِّنْ حَمَإٍ مَّسْنُونٍ ﴾ (الحجر: ٢٨)
- خلق الله (تعالى) آدم (عليه السلام) من قبضة قبضها من تراب الأرض.
- اختلط التراب بالماء فأصبح طينًا «أنقى وأطهر العناصر».
- ترك الطين حتى يجتمع ويتلاصق كي يكون متماسكًا سميكًا **(إنا خلقناهم من طين لازب)**.
- هذا الطين المتماسك شكَّله الله (تعالى) في صورة إنسان، خلق الله (سبحانه) كل الكائنات بـ«**كن فيكون**» إلا آدم خلقه بيديه الكريمتين.. أنت أهم وأكرم مَن في الكون.
- نفخ فيه من روحه.
- تم الخلق يوم الجمعة؛ خير يوم طلعت عليه الشمس.
- فكان سيدنا آدم (عليه السلام) هو أول الخلق، وأول من سكن الأرض.
- علَّمه الله (تعالى) الأسماء كلها، ولقد استخلفه (سبحانه وتعالى) في الأرض؛ ليعمرها، وينشر الخير بها، ولا يفسد فيها.

التأمل / التطبيق **الهدف:** - يدرك أن الله (تعالى) خلقنا مختلفين.
- يسرد قصة آدم (عليه السلام).

نشاط نحن مختلفون

- يطلب المعلم من كل تلميذ أن يعمل مع زميله على إيجاد خمسة اختلافات في شكل أو شخصية كل منهما.

قصة سيدنا آدم

- ثم يطلب من كل تلميذ أن يسرد قصة سيدنا آدم (عليه السلام) لزميله.

معلومات إثرائية:

- يسأل المعلم التلاميذ: هل هناك أي اختلاف بين البشر في أشياء أخرى؟
- يتيح المعلم لهم فرصة للتفكير، ثم يسألهم: هل يتكلم كل البشر لغة واحدة؟
- ستكون الإجابة لا؛ لأنهم يدرسون ولو لغة واحدة مع اللغة العربية.
- يطلب المعلم منهم ذكر أمثلة لهذه اللغات المختلفة؛ فيذكر التلاميذ:
- اللغة الإنجليزية، والفرنسية، والألمانية، والإيطالية، والإسبانية، وغيرها من اللغات.
- يذكر المعلم لهم: **(ومن آياته خلق السموات والأرض واختلاف ألسنتكم وألوانكم إن في ذلك لآيات للعالمين)**. «الروم: ٢٢»

(تعالى) هو خالق
وأنه (سبحانه وتعالى
(عليه السلام).
التلميذ «قصة الخلق»
على الأسئلة المطروحة،
الحوارات الجماعية.
التلميذ قصة سيدنا آدم
وبداية الخلق من خلال

الدَّرْسُ الرَّابِعُ

الإِيمَانُ بِاللهِ

الإِيمَانُ بِاللَّـهِ هُـوَ أَنْ نُؤْمِـنَ بِـأَنَّ اللَّـهَ رَبَّنَـا وَاحِدٌ أَحَدٌ، وَلَيْـسَ كَمِثْلِـهِ شَيْءٌ، وَلَقَـدْ خَلَـقَ الكَـوْنَ كُلَّـهُ، وَسَـخَّرَهُ مِـنْ أَجْلِنَـا؛ لِنَعْمُـرَ الأَرْضَ وَلِنَعْبُـدَهُ.

وَهُنَـاكَ أَرْكَانٌ سِـتَّةٌ لِلإِيمَـانِ وَرَدَتْ فِي الحَدِيثِ الشَّـرِيفِ عِنْدَمَا جَاءَ سَـيِّدُنَا جِبْرِيـلُ (عَلَيْـهِ السَّـلَامُ) وَسَـأَلَ النَّبِيَّ (صَلَّـى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَـلَّمَ) عَنْهَـا قَائِلًا:

أَخْبِرْنِي عَـنِ الإِيمَـانِ؟ قَـالَ: «أَنْ تُؤْمِـنَ بِاللهِ، وَمَلَائِكَتِـهِ، وَكُتُبِـهِ، وَرُسُـلِهِ، وَاليَـوْمِ الآخِرِ، وَتُؤْمِـنَ بِالقَـدَرِ خَيْـرِهِ وَشَـرِّهِ». قَـالَ: صَدَقْـتَ.

(رَوَاهُ مُسْلِم)



الأهداف

١٦

- يوضح معنى الإيمان بالله (تعالى).
- يستنتج أن للإيمان أركانًا ستة.

أهداف الدرس

- يوضح معنى الإيمان بالله.
- يستنتج أن للإيمان أركانًا ستة.
- يدرك أن الله (تعالى) خلقنا؛ لنعبده ونعمر الأرض.

التقييم

تقييم تكويني

- يقيِّم المعلم فَهم التلميذ الإيمان بالله من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

تقييم ختامي

- يقيِّم المعلم فَهم التلميذ لماذا خلقنا الله من خلال نشاط **«لماذا خلقني الله؟»** ص ١٧

أنشطة إثرائية

- يستطيع المعلم أن يُحضِر ميزانًا؛ ليوضح لهم كيف أن الإيمان كالميزان يزيد بالطاعات والأعمال الصالحة كـ«بِرِّ الوالدين»، وينقص بالمعاصي كالكذب والغِيبة.

الوسائل

- درس الإيمان بالله كتاب التلميذ ص ١٦
- نشاط لماذا خلقني الله؟ كتاب التلميذ ص ١٧

الدرس الرابع: الإيمان بالله

التهيئة

يبدأ المعلم بسؤالهم: بعدما عرفتم قصة سيدنا آدم (عليه السلام) وبداية الخلق؛ هل تعرفون لماذا خلقنا الله (تعالى) وجعلنا ذرية آدم؟

بعد أن يستمع لإجاباتهم يُخبرهم بأن الله (تعالى) خلقنا؛ لنعبده ولنعمر الأرض.

هل تعرفون ما معنى أن نعبد الله (تعالى)؟ نصلي، نصوم، نتصدق، ...

هل تعرفون ما معنى أن نعمر الأرض؟ نعمل، نزرع، نساعد الآخرين، ...

التعمق

الهدف: - يدرك أن للإيمان أركانًا ستة.
- يتعرَّف معنى الإيمان بالله.

يجب على المسلم الإيمان بأركان الإسلام، وأركان الإيمان.

من منكم يتذكر أركان الإسلام من العام الماضي؟

بعد أن يستمع لإجاباتهم يقول لهم: الآن سنتعرَّف أركان الإيمان، وسنتحدث بالتفصيل عن أول ركن فيها، وهو الإيمان بالله.

هناك ستة أركان للإيمان وردت في الحديث الشريف عندما جاء سيِّدنا جبريل (عليه السلام) وسأل النبيَّ (صلى الله عليه وسلم) عنها قائلًا: أخبرني عن الإيمان؟ قال: «**الإيمان أن تؤمن بالله، وملائكته، وكتبه، ورسله، واليوم الآخر، وتؤمن بالقدر خيره وشره**». قال: صَدَقتَ. [رواه مسلم]

ثم يطلب المعلم منهم النظر لرسمة أركان الإيمان بـ«كتاب التلميذ» ص ١٦، ومحاولة قراءة الأركان الستة.

والآن هيَّا نتكلم عن أول ركن من أركان الإيمان، وهو الإيمان بالله.

يا تُرَى، ما معنى الإيمان بالله؟

الإيمان بالله هو أن نؤمن بأن الله (تعالى) ربنا واحد أحد، وليس كمثله شيء، ولقد خلق الكون كله وسخَّره من أجلنا؛ لنعمر الأرض، ولنعبده.

ثم يسألهم المعلم: هل عبادة الله (تعالى) تتلخص في الالتزام بالعبادات كالصلاة والصيام فقط أم هي فعل كل ما يُرضيه (سبحانه)، مثل:

- **عيادة المريض**: أوصانا الرسول (صلى الله عليه وسلم) بعيادة المريض؛ للتخفيف عنه.
- **بر الوالدين**: أوصانا الله (سبحانه وتعالى) في القرآن الكريم ببر الوالدين، وأوضح فضله وأهميته.
- **الطعام**: يساعدنا الطعام على التقوى؛ للقيام بالعبادات، والعمل من أجل إعمار الأرض.

فَكِّرْ وَارْسُمْ

١٧

الأهداف

- نشاط لماذا خلقني الله: يرسم ويكتب بعض الأشياء التي يستطيع أن يفعلها لعبادة الله (تعالى)، وإعمار الأرض.

أهداف الدرس

- يوضح معنى الإيمان بالله.
- يستنتج أن للإيمان أركانًا ستة.
- يدرك أن الله (تعالى) خلقنا؛ لنعبده ونعمر الأرض.



التقييم

تقييم تكويني

- يقيِّم المعلم فَهم التلميذ الإيمان بالله من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

تقييم ختامي

- يقيِّم المعلم فَهم التلميذ لماذا خلقنا الله من خلال نشاط «**لماذا خلقني الله؟**» ص ١٧

أنشطة إثرائية

- يعد المعلم صورة توضيحية لتصرُّفات تدل على إعمار الأرض: زرع شجرة، سقاية أرض، طفل يساعد والدته في تنظيف المنزل، طفل يزور مريضًا.. وعكس هذه الصور؛ كولد يقطف فرع شجرة، وولد يضرب زميلًا له، وولد يكتب على طاولة الفصل، وولد يقذف قطة بحجر، ثم يطلب منهم تحديد الصورة التي تعمر أو تفسد الأرض.

الوسائل

- درس الإيمان بالله كتاب التلميذ ص ١٦
- نشاط لماذا خلقني الله؟ كتاب التلميذ ص ١٧

نشاط: لماذا خلقني الله؟



التأمل / التطبيق

الهدف: يدرك أن الله (تعالى) خلقنا؛ لنعبده، ونعمر الأرض.

نشاط «لماذا خلقني الله؟»

- يرسم التلميذ ويكتب بعض الأشياء التي يمكنه أن يفعلها لعبادة الله (تعالى) وإعمار الأرض.

نشاط «إعمار الأرض»

- يطلب المعلم من تلميذين الخروج للسبورة؛ حيث يقوم أحدهما برسم صورة والآخر يكتب كلمة يعمر أو يفسد، ويطلب من تلميذين آخرين ليقوما بعمل نفس النشاط، وهكذا.
- يدير المعلم حوارًا حول كل رسمة؛ ليوضح لهم أثر الأعمال المختلفة في إصلاح الأرض أو إفسادها.





قِصَّــة:

الأَمَانَةُ فِي الحِفَاظِ عَلَى الجِسْمِ وَالعَقْلِ



١

فِي المَسَـاءِ اجْتَمَـعَ الجَـدُّ مَـعَ أَحْفَـادِهِ وَقَـالَ لَهُـمْ: "أَعْلَـمُ أَنَّكُـمْ تَنْتَظِـرُونَ قِصَّـةَ اليَـوْمِ، وَلَكِنَّنِـي فَكَّـرْتُ فِي شَيْءٍ آخَـرَ"، فَقَـالَ عُمَـرُ: مَـا هُـوَ يَـا جَـدِّي؟ رَدَّ الجَـدُّ: سَـأَطْرَحُ سُـؤَالًا وَيُجِيـبُ كُلٌّ مِنْكُـمْ عَـنْ جُـزْءٍ فِيـهِ.



٢

قَالَـتْ مَرْيَـمُ: وَمَـا السُّـؤَالُ؟ ضَحِـكَ الجَـدُّ وَقَـالَ: دَائِمًـا مَـا تَتَعَجَّلِـينَ يَـا مَرْيَـمُ. السُّـؤَالُ عَـنِ الأَمَانَـةِ فِي الحِفَـاظِ عَـلَى نِعْمَتَـيِ الجِسْـمِ وَالعَقْـلِ، رَدَّتْ فَرِيـدَةُ: لَا يَـا جَـدِّي، هَـذَا سُـؤَالٌ صَعْـبٌ. قَـالَ لَهَـا الجَـدُّ: اسْـتَخْدِمِي عَقْلَـكِ، وَفَكِّـرِي جَيِّـدًا.

٣

قَـالَ عُمَـرُ: الجِسْـمُ وَالعَقْـلُ يَـا فَرِيـدَةُ مِـنْ نِعَـمِ اللَّـهِ عَلَيْنَـا، وَمَسْـئُولِيَّتُنَا هِـيَ الحِفَـاظُ عَـلَى هَـذِهِ النِّعَـمِ. قَالَـتْ فَرِيـدَةُ: كَيْـفَ ذَلِـكَ؟

الأهداف

- يوضح معنى الأمانة وأهميتها في الحفاظ على الجسم والعقل.
- يعدد الصور المختلفة للحفاظ على الجسم والعقل.
- يفسر الأثر الطيب للحفاظ على الجسم والعقل.

أهداف الدرس

- يوضح معنى وأهمية الأمانة في الحفاظ على الجسم والعقل.
- يعدِّد الصور المختلفة للحفاظ على الجسم والعقل.
- يفسر الأثر الطيب للحفاظ على الجسم والعقل.

التقييم

تقييم تكويني

- يقيِّم المعلم فَهم التلاميذ معنى وأهمية الأمانة في الحفاظ على الجسم والعقل من خلال ردودهم، ومشاركتهم في الحوارات الجماعية.

تقييم ختامي

- يقيِّم المعلم فهم التلاميذ من خلال النشاط ص ٢٠، ٢١.
- يقيِّم المعلم فَهم التلاميذ أهمية الحفاظ على الجسم والعقل من خلال جدول النشاط الفردي.

الوسائل

- قصة الحفاظ على الجسم والعقل بكتاب التلميذ ص ١٨، ١٩
- نشاط الحفاظ على الجسم والعقل ص ٢٠، ٢١

قصة: الأمانة في الحفاظ على الجسم والعقل

التهيئة

يبدأ المعلم بتذكيرهم باسم الله الخالق؛ فيقول:

- من أسماء الله (سبحانه وتعالى) «**الخالق**»؛ مَن مِنكم يُخبرني بمعنى هذا الاسم؟
- يستمع لهم، ثم يقول: خلق الله (سبحانه وتعالى) السماوات والأرض وكل ما فيها؛ فخلق البحار، والأشجار، والشمس، والقمر، والجبال، والطير، والنبات، والحيوان، وخلق الإنسان.
- ثم يسأل: لماذا يا تُـرَى خلقنا الله (عزَّ وجلَّ)؟
- بعد الاستماع لإجاباتهم يذكِّرهم بقصة الخلق، وأن الله (سبحانه وتعالى) خلقنا؛ لإعمار الأرض والحفاظ عليها.
- يرسم المعلم صورة ولد على السبورة تظهر به تفاصيل الوجه واليدين والرجلين، ثم يطلب منهم أن يشيروا لأعضاء جسمه المختلفة، ويسموها، ثم يذكروا فائدتها، ويدون هو ما يقولون على السبورة بجانب كل عضو يشيرون إليه. (الرِّجلان: نمشي بهما، العينان: نرى بهما، الفم: نتكلم به، ونأكل، ونشرب، ... إلخ).
- بعد الانتهاء يقول لهم: هيَّا نستمع للقصة، ثم نُكمل حديثنا.

التعمق

الهدف: يوضح معنى وأهمية الأمانة في الحفاظ على الجسم والعقل.

- يقرأ المعلم القصة بصوت واضح، بينما يتابعون هم الصور بـ«كتاب التلميذ».
- بعد الاستماع للقصة يشير المعلم إلى السبورة، ويقرأ ما كتبه بجانب كل عضو من أعضاء الجسم؛ عن فائدة هذا العضو لنا، ثم يقول: أنعم الله (تعالى) علينا بهذه النعم لنستخدمها في ما يفيد فنُثاب على ذلك، ولكن قد نخطئ أحيانًا ونُسيء استخدامها.
- يقسِّم المعلم السبورة إلى قسمين، ويطلب منهم التفكير في كيفية استخدام كل عضو من أعضائنا بشكل مفيد، وكتابة ذلك في الجانب الأيمن، ثم كتابة كيف يمكننا أن نُسيء استخدام أعضائنا في الجانب الأيسر.

مثال:

- **اللسان**: قول الصدق/ الكذب
- **اليد**: مساعدة الغير/ السرقة
- **العين**: نرى بها المباح لنا مما حولنا/ التجسس
- يستمع المعلم إلى ردودهم ويكتبها على السبورة، وبعد الانتهاء يقول: هكذا نحافظ على أعضائنا باستخدامها في ما يفيد، ونرضي الله (سبحانه وتعالى).

أهداف الدرس

- يوضح معنى وأهمية الأمانة في الحفاظ على الجسم والعقل.
- يعدِّد الصور المختلفة للحفاظ على الجسم والعقل.
- يفسر الأثر الطيب للحفاظ على الجسم والعقل.



٤ رَدَّ زِيَادٌ: لَا بُدَّ أَنْ نَأْكُلَ كُلَّ مَا هُوَ نَافِعٌ، وَأَنْ نَبْتَعِدَ عَنِ الطَّعَامِ غَيْرِ الصِّحِّيِّ، كَمَا أَنَّ مُمَارَسَةَ الرِّيَاضَةِ تُقَوِّي أَجْسَامَنَا وَتُنَشِّطُ عُقُولَنَا.



٥ قَالَ الجَدُّ: العَقْلُ يَا أَحْفَادِي مِنْ نِعَمِ اللَّهِ عَلَيْنَا، وَالَّذِي فَضَّلَنَا بِهِ عَلَى سَائِرِ المَخْلُوقَاتِ؛ لِنُفَرِّقَ بَيْنَ الخَيْرِ وَالشَّرِّ.. وَمِنَ الأَمَانَةِ الحِفَاظُ عَلَيْهِ بِطَلَبِ العِلْمِ النَّافِعِ الَّذِي يُفِيدُنَا فِي الدُّنْيَا وَالآخِرَةِ.



٦ قَالَ الجَدُّ: هَلْ فَهِمْتِ الآنَ يَا فَرِيدَةُ؟ رَدَّتْ فَرِيدَةُ: نَعَمْ يَا جَدِّي.. وَالآنَ حَانَ دَوْرِي لِأَسْأَلَ: مَنْ مِنْكُمْ يَسْتَطِيعُ أَنْ يَقْتَرِحَ مَا يُمْكِنُ أَنْ نَقُومَ بِهِ لِنُحَافِظَ عَلَى أَجْسَامِنَا وَعُقُولِنَا؟

١٩

التقييم

تقييم تكويني

- يقيِّم المعلم فَهم التلاميذ معنى وأهمية الأمانة في الحفاظ على الجسم والعقل من خلال ردودهم، ومشاركتهم في الحوارات الجماعية.

تقييم ختامي

- يقيِّم المعلم فَهم التلاميذ من خلال النشاط ص ٢٠، ٢١.
- يقيِّم المعلم فَهم التلاميذ أهمية الحفاظ على الجسم والعقل من خلال جدول النشاط الفردي.

الوسائل

- قصة الحفاظ على الجسم والعقل بكتاب التلميذ ص ١٨، ١٩
- نشاط الحفاظ على الجسم والعقل ص ٢٠، ٢١



تابع قصة: الأمانة في الحفاظ على الجسم والعقل

التعمق

الهدف: يوضح معنى وأهمية الأمانة في الحفاظ على الجسم والعقل.

- يطلب المعلم من تلميذين قراءة النص المجاور للصورتين ٤، ٥ من القصة، ثم يسأل:

- توصلنا إلى أن الحفاظ على أجسامنا يكون باستخدام أعضائنا في ما يفيد، ويُرضي الله (سبحانه وتعالى) ولكن، كيف يمكننا الحفاظ عليها بشكل آخر كما فهمنا من القصة؟

- يستمع المعلم إليهم، ثم يستشهد بما قاله «زياد» عن أن تناول الطعام الصحي وممارسة الرياضة واجب على كل مسلم؛ للحفاظ على جسمه.
- ثم يشير المعلم إلى العقل، ويقول:

- وماذا عن عقولنا؟ هل تتذكرون ما قاله الجد للأحفاد عن أهمية العقل لنا؟

- يدير المعلم الحوار؛ بحيث يؤكد ما قاله الجد في القصة عن تفضيل الله (سبحانه وتعالى) للإنسان على سائر المخلوقات بنعمة العقل، وأن الحفاظ على عقولنا بالعلم النافع واجب علينا.

معلومات إثرائية:

- كرم الله (تعالى) بني آدم في خلقه لهم على أحسن وأكمل هيئة؛ فقال (سبحانه): **(لقد خلقنا الإنسان في أحسن تقويم)** «التين: ٤»؛ فالإنسان يمشي قائمًا منتصبًا على رجليه، ويأكل بيديه، وجعل الله (تعالى) له سمعًا، وبصرًا، وقلبًا، وعقلًا يفقه به، ويفرِّق بين الأشياء، ويعرف منافعها ومضارّها في الأمور الدينية والدنيوية.
- فضّل الله (سبحانه وتعالى) الإنسان على كثير ممن خلق؛ فقال (تعالى): **(ولقد كرمنا بني آدم وحملناهم في البر والبحر ورزقناهم من الطيبات وفضلناهم على كثير ممن خلقنا تفضيلًا)** «الإسراء: ٧٠»؛ أي أنه (عزَّ وجلَّ) هيَّأ له أسباب الحياة على الأرض، وفضَّله على سائر المخلوقات بالصورة الحسنة، وكرَّمه بالعقل والفَهم؛ لاكتساب العقائد الحقَّة، والأخلاق الفاضلة.



أهداف الدرس

- يوضح معنى وأهمية الأمانة في الحفاظ على الجسم والعقل.
- يعدِّد الصور المختلفة للحفاظ على الجسم والعقل.
- يفسر الأثر الطيب للحفاظ على الجسم والعقل.



التقييم

تقييم تكويني

- يقيِّم المعلم فَهم التلاميذ معنى وأهمية الأمانة في الحفاظ على الجسم والعقل من خلال ردودهم، ومشاركتهم في الحوارات الجماعية.

تقييم ختامي

- يقيِّم المعلم فَهم التلاميذ من خلال النشاط ص ٢٠، ٢١.
- يقيِّم المعلم فَهم التلاميذ أهمية الحفاظ على الجسم والعقل من خلال جدول النشاط الفردي.



- نشاط الحفاظ على الجسم والعقل: يحدد الأشياء التي تفيد العقل والجسم.

الوسائل

- قصة الحفاظ على الجسم والعقل بكتاب التلميذ ص ١٨، ١٩
- نشاط الحفاظ على الجسم والعقل ص ٢٠، ٢١






التأمل / التطبيق

الهدف: - يحدِّد الصور المختلفة للحفاظ على الجسم والعقل.
- يوضح الأثر الطيب للحفاظ على الجسم والعقل.

نشاط: الحفاظ على الجسم والعقل

- عرفنا الآن أن أجسامنا وعقولنا من نِعَم الله (تعالى) علينا، والتي خَصَّنا بها عن سائر المخلوقات، كما تحدثنا عن كيفية الحفاظ عليها.
- يطلب المعلم من كل تلميذين النظر للصور في النشاط ص ٢٠، ٢١ لاختيار تلك التي تؤثر إيجابيًّا على العقل والجسم.
- بعد الانتهاء من النشاط، يطلب المعلم من بعضهم مشاركة الآخرين بالحلول التي توصلوا إليها، مع ذكر سبب اختياراتهم.

ما يفيد العقل:

- القراءة متمثلة في الكتاب.
- الكرة متمثلة في الرياضة.

ما يضر العقل:

- الترفيه عن النفس مطلوب سواء كان من خلال الألعاب الإلكترونية أو التلفاز، ولكن باعتدال، وبتخيُّر المناسب منها.

ما يفيد الجسم:

- الحفاظ على نظافته (فرشاة الأسنان).
- الرياضة (الولد الذي يسبح).
- تناول الطعام الصحي (الفاكهة).

ما يضر الجسم:

- الإكثار من تناول الحلويات، وما ينتج عنها من سمنة، وأضرار أخرى.

في نهاية هذا الدرس، وكنوع من التطبيق العملي، يطلب المعلم منهم ما يلي:

- يقوم كل تلميذ بعمل جدول يحدد فيه شيئين سيمتنع عن القيام بهما؛ لأنهما يمثلان ضررًا على جسمه أو عقله.. وشيئين آخرين سيبدأ في القيام بهما؛ للحفاظ على جسمه أو عقله.
- يملأ كل تلميذ الجدول يوميًّا لمدة أسبوع.
- يحدد المعلم موعدًا يقوم فيه كل تلميذ باستعراض هذه التجربة على زملائه، موضحًا الفائدة التي استشعرها.



أهداف الدرس

- يوضح معنى **المعجزة**.
- يعدِّد بعض المعجزات التي صاحبت مولد الرسول (صلى الله عليه وسلم).

سِيَرٌ وَشَخْصِيَّاتٌ

الدَّرْسُ الأَوَّلُ

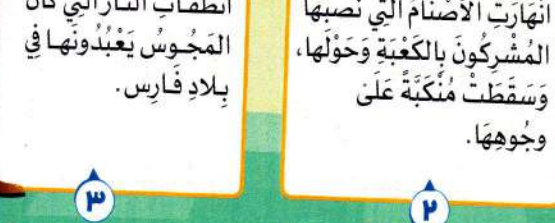
مُعْجِزَاتٌ صَاحَبَتْ مَوْلِدَ الرَّسُولِ (صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ)

مُعْجِزَاتٌ صَاحَبَتْ مَوْلِدَ الرَّسُولِ (صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ)

دَخَلَ التَّلامِيذُ الفَصْلَ فَوَجَدُوا المُعَلِّمَ وَقَدْ كَتَبَ عَلَى السَّبُّورَةِ ((مُعْجِزَاتٌ صَاحَبَتْ مَوْلِدَ الرَّسُولِ (صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ))، تَهَامَسَ الأَوْلادُ وَقَالُوا: يَبْدُو أَنَّ دَرْسَ اليَوْمِ سَيَكُونُ شَائِقًا. دَخَلَ المُعَلِّمُ وَبَدَأَ حَدِيثَهُ قَائِلًا: صَاحَبَتْ مَوْلِدَ الرَّسُولِ (صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ) بَعْضُ الأَحْدَاثِ الغَرِيبَةِ الَّتِي هِيَ بِمَثَابَةِ المُعْجِزَاتِ، سَأُحَدِّثُكُمُ اليَوْمَ عَنْ بَعْضِهَا.

١ لَحْظَةَ مَوْلِدِهِ (صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ) رَأَتْ أُمُّهُ نُورًا مَلأَ حُجْرَتَها، وَامْتَدَّ فَأَضِيئَتْ مِنْهُ قُصُورُ الشَّامِ.

٢ انْهَارَتِ الأَصْنَامُ الَّتِي نَصَبَهَا المُشْرِكُونَ بِالكَعْبَةِ وَحَوْلَهَا، وَسَقَطَتْ مُنْكَبَّةً عَلَى وُجُوهِهَا.



٣ انْطَفَأَتِ النَّارُ الَّتِي كَانَ المَجُوسُ يَعْبُدُونَهَا فِي بِلادِ فَارِس.

الأهداف

- يوضح معنى المعجزة.

التقييم

تقييم تكويني

- يقيِّم المعلم فهم التلميذ لمعنى المعجزات وتلك التي صاحبت مولد الرسول (صلى الله عليه وسلم) من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

تقييم ختامي

- يقيِّم المعلم معرفة التلميذ ببعض المعجزات التي صاحبت مولد الرسول (صلى الله عليه وسلم) من خلال قيامه بالنشاط ص ٢٣.

الوسائل

- كتاب التلميذ ص٢٢ وبه نص المعجزات التي صاحبت مولد الرسول (صلى الله عليه وسلم)
- خريطة تظهر بها جزيرة العرب، وبلاد فارس، وبلاد الشام، الوسائل بنهاية الدليل
- نشاط معجزات صاحبت مولد الرسول (صلى الله عليه وسلم) ص٢٣

أنشطة إثرائية

- يقسِّم المعلم التلاميذ إلى ثلاث مجموعات، ويعطي كل مجموعة خريطة مفرغة لجزيرة العرب، وبلاد الشام، وبلاد فارس، وترسم كل واحدة إحدى المعجزات التي صاحبت مولد الرسول (صلى الله عليه وسلم)، ثم يقومون بعرضها لبعضهم.

الدرس الأول: معجزات صاحبت مولد الرسول (ﷺ)

التهيئة

يطرح المعلم على التلاميذ الأسئلة التالية؛ ليذكرهم بمولد ونسب الرسول (صلى الله عليه وسلم) كما درسوها في العام الدراسي الماضي، فيقول:

- أتذكرون متى وُلد رسول الله (صلى الله عليه وسلم)؟ (عام الفيل)
- أين ولد؟ (مكة - قبيلة قريش)
- ما اسم أبيه وأمه؟ (عبدالله بن عبد المطلب - آمنة بنت وهب)
- ماذا كان أهل مكة يعبدون في ذاك الوقت؟ (الأصنام)
- ما الذي كان الرسول (صلى الله عليه وسلم) يدعو إليه؟ (عبادة الله الواحد الأحد)

بعد الاستماع لإجاباتهم يقول:

- صادفت مولد الرسول (صلى الله عليه وسلم) أحداث كثيرة خالفت المألوف وما اعتاده الناس؛ فكانت المعجزات دلالةً على مولد رجل عظيم.. وسنتحدث اليوم عن بعض هذه المعجزات.

التعمق

الهدف: يعدِّد بعض المعجزات التي صاحبت مولد الرسول (صلى الله عليه وسلم).

- يرجع المعلم إلى الخريطة في صفحة ١٥٠ بدليل المعلم، ثم يطلب منهم النظر للخريطة التي بيده، ويشير إلى موقع مكة، وبلاد الشام، وبلاد فارس، ثم يقول: ترون كيف تبعد تلك البلاد عن بعضها؛ فها هي مكة مكان مولد الرسول (صلى الله عليه وسلم)، وها هي بلاد الشام التي كان تجار قريش يسافرون إليها للتجارة، وها هي بلاد فارس التي كان أهلها يعبدون النار.

المعجزة الأولى

- روت السيدة آمنة أم الرسول (صلى الله عليه وسلم) أن لحظة مولده خرج منها نور ملأ حجرتها، وامتد حتى أضاء بلاد الشام؛ فما الغريب في ذلك؟
- يستمع المعلم لإجاباتهم، ثم يقول: نعم، فبلاد الشام تبعد كثيرًا عن مكة والوصول إليها يستغرق أيامًا كثيرة؛ فكيف يمتد نور مصدره مكة إلى الشام؟! هذه إحدى المعجزات التي صادفت مولده (صلى الله عليه وسلم).

المعجزة الثانية

- يسألهم المعلم: هل يمكن لهذا المقعد أن يتحرك دون أن أحركه؟
- بعد الاستماع لإجاباتهم، يقول: ذكرنا أن أهل مكة كانوا يعبدون الأصنام وينصبونها حول الكعبة؛ أتعلمون ماذا حدث لتلك الأصنام عند مولده (صلى الله عليه وسلم)؟
- يستمع المعلم لبعض تخميناتهم، ثم يقول: انهارت تلك الأصنام، وانكبَّت على وجوهها بلا سبب واضح؛ فاستغرب أهل مكة وعجبوا من أمر أصنام تتهاوَى دون أن يمسها بشر، وكانت هذه معجزة ثانية صادفت مولده (صلى الله عليه وسلم).

المعجزة الثالثة

- يطلب المعلم من أحدهم أن يشير إلى موقع بلاد فارس على الخريطة، ثم يسأل: ماذا كان أهل فارس يعبدون؟
- يستمع المعلم إليهم، ثم يقول: كان أهل فارس والمسمون (المجوس) يعبدون النار؛ فكانوا يوقدونها، ويحرصون عليها في كل الأوقات فلا تنطفئ أبدًا، حتى جاء يوم مولده (صلى الله عليه وسلم) فخمدت بلا سبب واضح، وهو ما أثار عجبهم ودهشتهم، وكانت هذه واحدة من المعجزات التي صادفت مولده (صلى الله عليه وسلم).

أهداف الدرس

- يوضح معنى المعجزة.
- يعدِّد بعض المعجزات التي صاحبت مولد الرسول (صلى الله عليه وسلم).



- نشاط معجزات صاحبت مولد الرسول: يختار المعجزات التي صاحبت مولد النبي (صلى الله عليه وسلم)، ويكتب تحتها اسم المعجزة، ثم يضع علامة (X) تحت الصور غير المتضمنة في المعجزات.

التقييم

تقييم تكويني

- يقيِّم المعلم فَهم التلميذ من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

تقييم ختامي

- يقيِّم المعلم معرفة التلميذ ببعض المعجزات التي صاحبت مولد الرسول (صلى الله عليه وسلم) من خلال قيامه بالنشاط ص ٢٣.

الوسائل

- كتاب التلميذ ص٢٢ وبه نص المعجزات التي صاحبت مولد الرسول (صلى الله عليه وسلم)
- خريطة تظهر بها جزيرة العرب، وبلاد فارس، وبلاد الشام، الوسائل بنهاية الدليل
- نشاط معجزات صاحبت مولد الرسول (صلى الله عليه وسلم) ص٢٣

أنشطة إثرائية

- يقسِّم المعلم التلاميذ إلى ثلاث مجموعات، ويعطي كل مجموعة خريطة مفرغة لجزيرة العرب، وبلاد الشام، وبلاد فارس، وترسم كل واحدة إحدى المعجزات التي صاحبت مولد الرسول (صلى الله عليه وسلم)، ثم يقومون بعرضها لبعضهم.



نشاط الدرس الأول: معجزات صاحبت مولد الرسول (ﷺ)



التأمل / التطبيق **الهدف**: يعدِّد بعض المعجزات التي صاحبت مولد الرسول (صلى الله عليه وسلم).

نشاط: معجزات صادفت مولد الرسول (صلى الله عليه وسلم)

- ينظر التلميذ في الكتاب ص ٢٣، ثم يصف كل الصور المبينة، ويختار منها تلك التي تعبر عن المعجزات التي صاحبت مولده (صلى الله عليه وسلم)، والتي تم تناولها في الدرس، ثم يكتب تحت كل منها اسم المعجزة.
- **الشباك**: نور ملأ حجرة السيدة آمنة فأضيئت منه قصور الشام.
- **الحجارة المكسورة**: انهيار الأصنام التي كان المشركون ينصبونها حول الكعبة، وسقطت منكبةً على وجهها.
- **انطفاء النار**: خمدت النار التي كان المجوس يعبدونها في بلاد فارس.

الدَّرْسُ الثَّانِي

بِدَايَةُ دَعْوَةِ الرَّسُولِ (صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ) فِي مَكَّةَ (الدَّعْوَةُ السِّرِّيَّةُ)

بَدَأَ سَيِّدُنَا مُحَمَّدٌ (صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ) بِدَعْوَةِ الأَقْرَبِينَ لَهُ لِلدُّخُولِ فِي الإِسْلَامِ وَلَكِنْ سِرًّا وَدُونَ عِلْمِ قُرَيْشٍ، وَذَلِكَ قَبْلَ أَنْ يَأْمُرَهُ اللَّهُ (سُبْحَانَهُ وَتَعَالَى) بِالجَهْرِ بِالدَّعْوَةِ؛ فَكَانَ يَجْتَمِعُ سِرًّا بِصَحَابَتِهِ فِي **دَارِ ابْنِ أَبِي الأَرْقَمِ** يُعَلِّمُهُمْ مَا أَنْزَلَ اللَّهُ (تَعَالَى) عَلَيْهِ مِنَ القُرْآنِ الكريمِ.. وَمِنْ أَوَائِلِ مَنْ آمَنَ بِرِسَالَةِ النَّبِيِّ مُحَمَّدٍ (صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ)، وَكَانَ مِمَّنْ يَجْتَمِعُونَ بِهِ سِرًّا فِي دَارِ الأَرْقَمِ سَيِّدُنَا أَبُو بَكْرٍ الصِّدِّيقُ، وَعَلِيُّ بْنُ أَبِي طَالِبٍ، وَعُثْمَانُ بْنُ عَفَّانَ، وَالزُّبَيْرُ بْنُ العَوَّامِ (رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُمْ)، وَغَيْرُهُمْ مِمَّنْ شَرَحَ اللَّهُ صُدُورَهُمْ لِلإِسْلَامِ.

الأهداف

٢٤

- يحدد أحداث بداية دعوة الرسول (صلى الله عليه وسلم) سرًّا في مكة.
- يذكر بعض أسماء المسلمين الأوائل.

أهداف الدرس

- يحدِّد أحداث بداية دعوة الرسول (صلى الله عليه وسلم) سرًّا في مكة.
- يذكر بعض أسماء المسلمين الأوائل.

التقييم

تقييم تكويني

- يقيِّم المعلم معرفة التلميذ بأحداث القصة من خلال رده على الأسئلة المطروحة ومشاركته في الحوارات الجماعية، وملاحظته وهو يسرد القصة لزملائه أثناء النشاط.

تقييم ختامي

- يقيِّم المعلم معرفة التلميذ ببعض المعجزات التي صاحبت مولده (صلى الله عليه وسلم) من خلال قيامه بالنشاط ص٢٣.

الوسائل

- كتاب التلميذ ص ٢٤
- نشاط الدعوة سرًّا ص٢٥

أنشطة إثرائية

- باستخدام الصَّلصال يشكِّل كل تلميذ هيكلًا لجبل الصفا، وعليه دار الأرقم.



التهيئة



يبدأ المعلم بسؤال التلاميذ عن قصة نزول الوحي، وعن أول من أسلم كما ورد في كتاب التربية الإسلامية للصف الأول الابتدائي:

- هل تذكرون أين كان الرسول (صلى الله عليه وسلم) يتعبد؟ (غار حراء)
- ما أول سورة نزلت على الرسول (صلى الله عليه وسلم)؟ (سورة العَلَق)
- مَن أول من آمن برسالته (صلى الله عليه وسلم) من الرجال والنساء والصبيان؟ (أبوبكر الصديق، خديجة بنت خويلد، علي بن أبي طالب)

بعد الاستماع لإجاباتهم يقول:

- تُرَى، ماذا فعل الرسول (صلى الله عليه وسلم) بعد ذلك؟ وهل أسرَّ بالدعوة أم جهر بها؟
- يشرح المعلم لهم معنى الدعوة السرية والدعوة الجهرية؛ فيقول:
- الدعوة السرية هي دعوة الناس سرًّا إلى عبادة الله الواحد الأحد.. أما الدعوة الجهرية فهي دعوة الناس إلى الإسلام علنًا.

التعمق



الهدف: - يحدِّد بداية دعوة الرسول (صلى الله عليه وسلم) سرًّا في مكة.
- يذكر بعض أسماء المسلمين الأوائل.

بعد الاستماع إلى ردودهم يقول:

- بعد نزول الوحي بدأ رسول الله (صلى الله عليه وسلم) في الدعوة إلى الإسلام سرًّا دون عِلم قريش؛ فكان يختار من يتوسَّم فيهم الخير ممن يعرفهم ويعرفونه؛ ليدعوهم إلى عبادة الله الواحد الأحد.
- كما تعلمون، كان أول من آمن بالرسول (صلى الله عليه وسلم) زوجته السيدة خديجة، وسيدنا أبوبكر الصديق صديقه الحميم، وعلي بن أبي طالب وهو ابن عمه، وكان حينئذ صبيًّا يعيش مع الرسول في بيته.. ثم بدأ الآخرون يدخلون في الإسلام؛ فآمن زيد بن الحارثة مولى الرسول، وعثمان بن عفان، والزبير بن العوام، وغيرهم ممن شرح الله (تعالى) صدورهم للإسلام.
- وكان (صلى الله عليه وسلم) يخشى على صحابته من بطش كفار قريش؛ فمنعهم عن إعلان إسلامهم أو إفشاء إيمانهم بالله (تعالى).
- وكان (عليه الصلاة والسلام) يجتمع بالمسلمين الأوائل سرًّا بدار الأرقم بن أبي الأرقم المخزومي التي كانت تقع على جبل الصفا بعيدًا عن أعين الكفار؛ فكانوا يدخلونها ويخرجون منها مستخفين، وكان (صلى الله عليه وسلم) يُلقي عليهم في الدار ما أنزل إليه من آيات الذكر الحكيم، ويعلمهم تعاليم دينهم.
- استمرت الدعوة السرية لمدة ثلاث سنوات زاد فيها عدد المسلمين حتى جاء أمر الله (سبحانه وتعالى) للنبي بالجهر بها.

أهداف الدرس

- يحدِّد أحداث بداية دعوة الرسول (صلى الله عليه وسلم) سرًّا في مكة.
- يذكر بعض أسماء المسلمين الأوائل.





- نشاط الدعوة السرية: يحدد المكان الذي كان يجتمع فيه الرسول (صلى الله عليه وسلم) مع أوائل المسلمين سرًّا.
- يكتب أسماء أوائل من آمن بالرسول (صلى الله عليه وسلم) في بداية دعوته.

التقييم

تقييم تكويني

- يقيِّم المعلم معرفة التلميذ بأحداث قصة بداية دعوة الرسول (صلى الله عليه وسلم) من خلال رده على الأسئلة المطروحة ومشاركته في الحوارات الجماعية، وملاحظته وهو يسرد القصة لزملائه أثناء النشاط.

تقييم ختامي

- يقيِّم المعلم معرفة التلميذ ببعض أحداث الدعوة السرية، وأسماء أوائل المسلمين من خلال نشاط **«الدعوة السرية»** ص ٢٥.

الوسائل

- كتاب التلميذ ص ٢٤
- نشاط الدعوة سرًّا ص ٢٥

أنشطة إثرائية

- باستخدام الصَّلصال يشكِّل كل تلميذ هيكلًا لجبل الصفا، وعليه دار الأرقم، ثم يسرد قصة الدعوة السرية.





التأمل / التطبيق **الهدف**: يحدِّد بعض أحداث الدعوة السرية، وأسماء أوائل المسلمين.

بعد الانتهاء من سرد أحداث بداية الدعوة، والدعوة السرية يسألهم المعلم:

- لماذا اختار الرسول (صلى الله عليه وسلم) أن يبدأ دعوته إلى عبادة الله الواحد الأحد سرًّا؟
- لماذا أمر صحابته بتكتُّم أمر إسلامهم؟
- يدير المعلم الحوار؛ بحيث يدرك التلاميذ أن الدعوة سرًّا كانت لعدة أسباب؛ منها: الحفاظ على أرواح المسلمين الجدد وعلى الإسلام؛ إذ إن الحكمة تقتضي أن يتجنب الرسول (صلى الله عليه وسلم) الصدام مع الكفار؛ حتى يقوى المسلمون ويزيد عددهم، وأن يعمل خلال سنوات الدعوة السرية على تعليم صحابته أمور دينهم، وإعدادهم لمواجهة الكفار عند الجهر بالدعوة.

نشاط الدعوة السرية ص ٢٥

- يطلب المعلم منهم اختيار المكان الذي كان الرسول (صلى الله عليه وسلم) يجتمع فيه بصحابته قبل الجهر بالدعوة.
- يكتب التلاميذ أسماء ثلاثة من المسلمين الأوائل.

معلومات إثرائية:

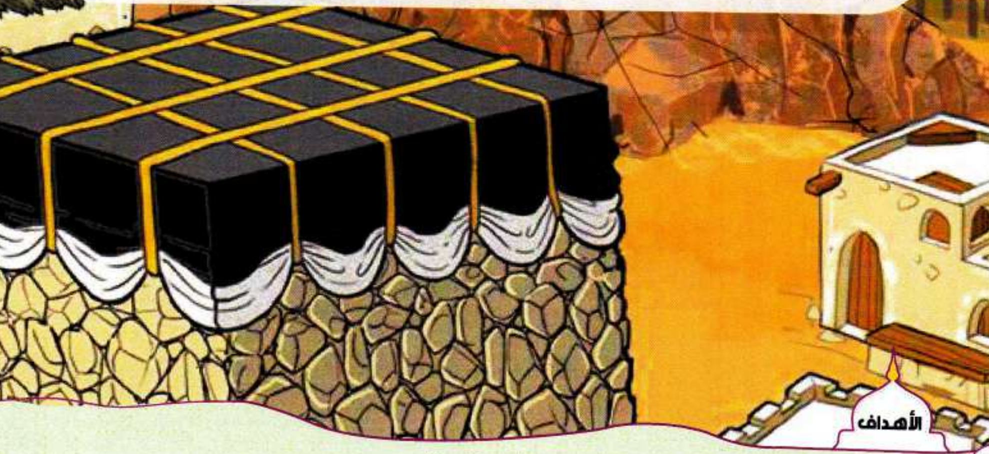
- نزلت سورة المدثر (**يا أيها المدثر قم فأنذر وربك فكبر وثيابك فطهر والرجز فاهجر**) عليه (صلى الله عليه وسلم) بعد فترة من انقطاع الوحي؛ فكانت أول أمر بتبليغ الدعوة؛ فأمرت الرسول بترك التدثُّر والراحة إلى النهوض بأعباء الرسالة، ومن هنا بدأت الدعوة السرية لعبادة الله الواحد الأحد.
- كان اختيار دار الأرقم للاجتماع بالصحابة سرًّا دليلًا على ذكائه وفطنته (صلى الله عليه وسلم)، وذلك للأسباب التالية:
  - موقع الدار؛ فهي تقع بالقرب من جبل الصفا بعيدًا عن أعين الكفار.
  - كان الأرقم بن أبي الأرقم صاحب الدار صغير السن، ولم يكن من كبار الصحابة كأبي بكر الصديق أو عثمان بن عفان؛ لذا بعدت أنظار كفار قريش عنه ولم يشكُّوا قط في أن المسلمين كانوا يجتمعون بداره.

الدَّرْسُ الثَّالِثُ

انْتِشَارُ دَعْوَةِ الرَّسُولِ (صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ) فِي مَكَّةَ
(الدَّعْوَةُ الجَهْرِيَّةُ)

اسْتَمَرَّتِ الدَّعْوَةُ السِّرِّيَّةُ فِي مَكَّةَ لِمُدَّةِ ثَلَاثِ سَنَوَاتٍ، إِلَى أَنْ أَمَرَ اللَّهُ (تَعَالَى) رَسُولَهُ الكَرِيمَ فِي سُورَةِ الحِجْرِ بِأَنْ يُعْلِنَ دَعْوَتَهُ وَيَجْهَرَ بِهَا، وَيُبْلِغَ بِهَا جَمِيعَ الخَلْقِ؛ فَقَالَ (تَعَالَى): ﴿فَٱصْدَعْ بِمَا تُؤْمَرُ وَأَعْرِضْ عَنِ ٱلْمُشْرِكِينَ﴾ (سُورَةُ الحِجْرِ ٩٤) وَأَمَرَهُ فِي سُورَةِ الشُّعَرَاءِ بِأَنْ يُبْلِغَ قَوْمَهُ الأَقْرَبِينَ بِأَمْرِ الرِّسَالَةِ؛ فَقَالَ (تَعَالَى): ﴿وَأَنذِرْ عَشِيرَتَكَ ٱلْأَقْرَبِينَ﴾ (سُورَةُ الشُّعَرَاءِ ٢١٤)؛ فَصَعِدَ النَّبِيُّ (صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ) إِلَى جَبَلِ الصَّفَا، وَأَخَذَ يُنَادِي فِي النَّاسِ بِأَنْ يَعْبُدُوا اللَّهَ الوَاحِدَ الأَحَدَ، وَأَنْ يَتْرُكُوا عِبَادَةَ الأَصْنَامِ.

بَعْدَمَا جَهَرَ الرَّسُولُ (صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ) بِالدَّعْوَةِ، اشْتَدَّ إِيذَاءُ الكُفَّارِ لَهُ وَلِلْمُسْلِمِينَ؛ فَاتَّهَمُوهُ بِالسِّحْرِ وَالشِّعْرِ وَالكَذِبِ وَالجُنُونِ، وَأَخَذُوا يَسْتَهْزِئُونَ بِهِ وَيَسْخَرُونَ مِنْهُ، وَلَكِنَّ ذَلِكَ لَمْ يُثْنِ الرَّسُولَ (صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ) عَنِ المُضِيِّ فِيمَا أَمَرَهُ اللَّهُ مِنْ دَعْوَةِ النَّاسِ، إِلَى أَنْ جَاءَ أَمْرُهُ (تَعَالَى) بِالهِجْرَةِ وَتَرْكِ مَكَّةَ بَعْدَ اشْتِدَادِ إِيذَاءِ قُرَيْشٍ لِلْمُسْلِمِينَ.



الأهداف

٢٦

- يحدد أحداث بداية دعوة الرسول (صلى الله عليه وسلم) جهرًا في مكة.
- يوضح معاناة الرسول (صلى الله عليه وسلم) وصحابته في سبيل الدعوة إلى الله (تعالى).

أهداف الدرس

- يحدِّد أحداث بداية دعوة الرسول (صلى الله عليه وسلم) جهرًا في مكة.
- يوضح معاناة الرسول وصحابته في سبيل الدعوة إلى الله (تعالى).
- يفكر في الطرق المختلفة التي يدعو بها أصدقاءه للعمل الصالح بالحُسنَى.

التقييم

تقييم تكويني

- يقيِّم المعلم معرفة التلميذ بأحداث الدعوة الجهرية من خلال رده على الأسئلة المطروحة ومشاركته في الحوارات الجماعية، وملاحظته وهو يسرد القصة لزملائه أثناء النشاط.

تقييم ختامي

- يقيِّم المعلم معرفة التلميذ بأهمية استخدام الحكمة والموعظة الحسنة لدعوة الناس للقيام بأي عمل حميد من خلال نشاط **(الدعوة إلى النظافة)** ص ٢٧.

أنشطة إثرائية

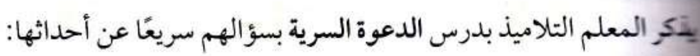
- يطلب المعلم من التلاميذ رسم خط زمني يوضحون عليه أحداث الدعوتين السرية والجهرية.
- يعمل المعلم معهم على اختيار بعض المبادرات التي تحث على حُسن الخلق، ثم يفكرون في الطرق المختلفة لدعوة الآخرين إليها.

الوسائل

- أحداث الدعوة الجهرية بكتاب التلميذ ص ٢٦
- نشاط (أحداث نزول الوحي والدعوة إلى الله) ص٢٧



التهيئة



يذكر المعلم التلاميذ بدرس **الدعوة السرية** بسؤالهم سريعًا عن أحداثها:

- كم استمرت الدعوة السرية؟ (٣ سنوات)
- أين كان النبي (صلى الله عليه وسلم) يجتمع بصحابته؟ (دار الأرقم بن أبي الأرقم)
- لماذا أمر النبي الصحابة بتكتُّم أمر إسلامهم؟ (حتى لا يتعرضوا لإيذاء الكفار، ولحماية الإسلام حتى يشتد عُودُه)

التعمق



الهدف: يحدِّد أحداث انتشار دعوة الرسول (ﷺ) في مكة **(الدعوة الجهرية)**.

يبدأ المعلم بسرد أحداث الدعوة الجهرية

- بعد ثلاث سنوات من الدعوة السرية بلغ عدد المسلمين نحو الستين من الرجال والنساء، وأصبح من الصعوبة بمكان على كفار قريش القضاء على الإسلام، خاصةً أن كثيرًا من أوائل المسلمين كانوا من أشراف وأغنياء مكة كأبي بكر الصديق، وعثمان بن عفان.
- أتى أمر الله (سبحانه وتعالى) للنبي بالجهر بالدعوة في سورة الشعراء «الآية ٢١٤» فقال: **(وأنذر عشيرتك الأقربين)**، وهنا بدأ (صلى الله عليه وسلم) بدعوة أهله الأقربين، فصعد جبل الصفا، ونادى في أهل قريش، وحين اجتمعوا أمرهم بعبادة الله الواحد الأحد.
- ثم نزل قوله (تعالى) في «الحجر: ٩٤»: **(فاصدع بما تؤمر وأعرض عن المشركين)**؛ أي أن يدعو الرسول الناس عامةً إلى عبادة الله الواحد الأحد، وألا يتعرض للكفار أو يقاتلهم مهما بلغ إيذاؤهم له وللمسلمين.
- فأخذ الرسول (صلى الله عليه وسلم) يجهر بالدعوة، ويتلو آيات القرآن، ويصلي على مسمع ومرأى من المشركين؛ فدخل المزيد من الناس في دين الله، وهو ما أثار غيظ الكفار.
- وهنا اشتد إيذاء الكفار للمسلمين؛ حتى يثنوهم عن عبادة الله واتباع دين محمد، فاستهزءوا بهم تارةً، وكذَّبوا الرسول تارةً أخرى، بل عذبوهم عذابًا جسديًّا شديدًا، لكنَّ المسلمين تحملوا الإيذاء، وصبروا عليه في سبيل نُصرة الإسلام، حتى أتى أمر الله لرسوله بالهجرة إلى المدينة.

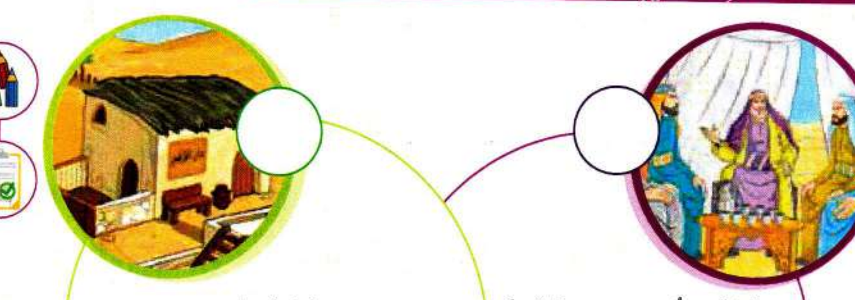
بعد الانتهاء من سرد أحداث الدعوة الجهرية، يدير المعلم حوارًا حول كيفية الدعوة إلى الله؛ فيسألهم:

- ترى، كيف كان الرسول (عليه الصلاة والسلام) يدعو الناس إلى عبادة الله (تعالى)؟
- هل تظنونه كان فظًّا وغليظًا أم لطيفًا وصبورًا وهينًا؟
- يلفت المعلم نظرهم إلى الطريقة التي دعا بها الرسول الناس إلى عبادة الله، حين قال له (تعالى) في «النحل: ١٢٥»: **(وادع إلى سبيل ربك بالحكمة والموعظة الحسنة)**؛ فكان يدعو إلى طاعة الله مستعينًا بآيات القرآن الكريم وما فيها من حِكم وعِبر، وكان لطيفًا لا فظًّا أو غليظًا.
- ومن أسباب إيمان بعضهم به (صلى الله عليه وسلم) إلى جانب دعوته بالحكمة والموعظة الحسنة ما عُرف عنه من صدق وأمانة وحُسن خُلق.
- لهذا آمن به الأغنياء، والفقراء، والسادة، والعبيد؛ لما لمسوا فيه من منطق جميل، وحِكم بالغة.

أهداف الدرس

- يحدِّد أحداث بداية دعوة الرسول (صلى الله عليه وسلم) جهرًا في مكة.
- يوضح معاناة الرسول وصحابته في سبيل الدعوة إلى الله (تعالى).
- يفكر في الطرق المختلفة التي يدعو بها أصدقاءه للعمل الصالح بالحُسنَى.

رَتِّبْ أحْدَاثَ نُزُولِ الوَحْيِ وَالدَّعْوَةِ إلى اللهِ (سُبْحَانَهُ وَتَعَالَى)



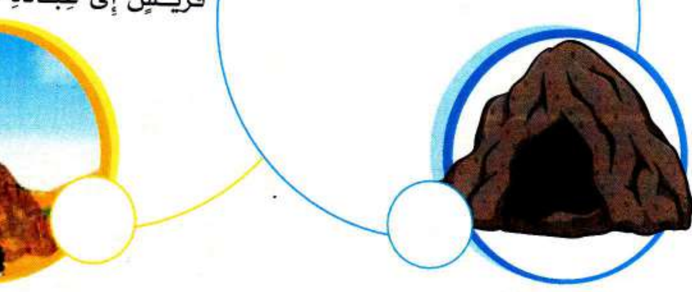
بَدَأَ كُفَّارُ قُرَيْشٍ يَسْخَرُونَ وَيَسْتَهْزِئُونَ بِالْمُسْلِمِينَ.

كَانَ الرَّسُولُ يَجْتَمِعُ بِصَحَابَتِهِ سِرًّا فِي دَارِ الأَرْقَمِ.

؟

نَزَلَ الوَحْيُ عَلَى الرَّسُولِ (صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ) فِي غَارِ حِرَاءَ.

وَقَفَ الرَّسُولُ (صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ) عَلَى جَبَلِ الصَّفَا، وَدَعَا أَهْلَ قُرَيْشٍ إِلَى عِبَادَةِ اللهِ.





اخْتَرِ الإجَابَةَ الصَّحِيحَةَ

كَمِ اسْتَمَرَّتِ الدَّعْوَةُ السِّرِّيَّةُ إِلَى اللهِ (سُبْحَانَهُ وَتَعَالَى)؟

١٠ سَنَوَاتٍ — ٣ سَنَوَاتٍ — ٥ سَنَوَاتٍ

الأهداف

٢٧

- نشاط الدعوة الجهرية: يقوم بترتيب أحداث نزول الوحي ودعوة الرسول إلى الله (سبحانه وتعالى).

التقييم

تقييم تكويني

- يقيِّم المعلم معرفة التلميذ بأحداث الدعوة الجهرية من خلال رده على الأسئلة المطروحة ومشاركته في الحوارات الجماعية، وملاحظته وهو يسرد القصة لزملائه أثناء النشاط.

تقييم ختامي

- يقيم معرفة التلميذ بأحداث نزول الوحي والدعوة إلى الله من خلال نشاط **(ترتيب أحداث نزول الوحي والدعوة إلى الله)**.

أنشطة إثرائية

- يطلب المعلم من التلاميذ رسم خط زمني يوضحون عليه أحداث الدعوتين السرية والجهرية.
- يعمل المعلم معهم على اختيار بعض المبادرات التي تحث على حُسن الخلق، ثم يفكرون في الطرق المختلفة لدعوة الآخرين إليها.

الوسائل

- أحداث الدعوة الجهرية بكتاب التلميذ ص ٢٦
- نشاط (أحداث نزول الوحي والدعوة إلى الله) ص٢٧



التأمل / التطبيق **الهدف:** يفكر في الطرق المختلفة التي يدعو بها الآخرين للقيام بأي عمل صالح.

- تعلمون أن رسول الله (صلى الله عليه وسلم) أتى ليُعلمنا الكثير من أمور ديننا ودنيانا.. الآن وقد علمتم أنه رغم إيذاء الكفار له ظل لينًا لطيفًا معهم، واستمر في الدعوة بالقول الحسن والحكمة؛ **فماذا نتعلم من ذلك؟**
- يدير المعلم الحوار؛ بحيث يدرك التلاميذ أن الدعوة لأي أمر من أمور الدنيا أو الدين يجب أن تلتزم الهدوء والحكمة والمنطق؛ ليسهل بذلك إقناع الآخرين بها، ثم يطلب منهم إعطاء أمثلة عن المواقف المختلفة التي قد نحتاج فيها إلى دعوة الآخرين لأمر من أمور الدنيا أو الدين؛ **مثال:** ترشيد استخدام الماء، الصلاة، إفشاء السلام، خُلق التسامح، ... إلخ، ويناقش معهم مثالين فقط حتى يتيح الفرصة لهم للتفكير في أمثلة أخرى من واقع حياتهم اليومية في البيت والمدرسة.

معلومات إثرائية:

- حين صعد النبي (صلى الله عليه وسلم) جبل الصفا لدعوة أهله إلى عبادة الله (تعالى) استمع الناس إليه، ثم انفضوا من حوله إلا عمه أبا لهب الذي قال له: (تبًّا لك سائر اليوم، ألهذا جمعتنا؟) فنزلت سورة (**تبت يدا أبي لهب وتب**)، وهو ما أثار غضب أبي لهب.

من صور إيذاء الكفار للنبي والمسلمين

السخرية والتحقير

قال (تعالى):

- ﴿ وَقَالُوا۟ يَٰٓأَيُّهَا ٱلَّذِى نُزِّلَ عَلَيْهِ ٱلذِّكْرُ إِنَّكَ لَمَجْنُونٌ ﴾ سورة الحجر
- ﴿ وَعَجِبُوٓا۟ أَن جَآءَهُم مُّنذِرٌ مِّنْهُمْ ۖ وَقَالَ ٱلْكَٰفِرُونَ هَٰذَا سَٰحِرٌ كَذَّابٌ ﴾ سورة ص

إثارة الشبهات؛ فقالوا عن القرآن إنه

- ﴿ أَضْغَٰثُ أَحْلَٰمٍ ﴾ سورة الأنبياء
- ﴿ وَقَالُوٓا۟ أَسَٰطِيرُ ٱلْأَوَّلِينَ ٱكْتَتَبَهَا فَهِىَ تُمْلَىٰ عَلَيْهِ بُكْرَةً وَأَصِيلًا ﴾ سورة الفرقان؛ أي أتى به من قِبَل نفسه.

الحيلولة بين الناس وبين سماعهم القرآن

- ﴿ وَقَالَ ٱلَّذِينَ كَفَرُوا۟ لَا تَسْمَعُوا۟ لِهَٰذَا ٱلْقُرْءَانِ وَٱلْغَوْا۟ فِيهِ لَعَلَّكُمْ تَغْلِبُونَ ﴾ سورة فصلت

الاضطهادات

- إما بالتعذيب أو محاربة من أسلم في تجارته أو المنع عن الطعام والشراب وغيرها من ألوان العذاب والاضطهاد التي تعرَّض لها المسلمون.

قِصَّــة:

فَضْلُ القُرْآنِ الكَرِيمِ

١

الأَحْفَادُ: مَرْحَبًا يَا جَدِّي، مَا هَذِهِ الهَدَايَا؟

الجَدُّ: لِكُلٍّ مِنْكُمْ هَدِيَّةٌ.

إِنَّ فِيهَا مَا يُرِيحُ القَلْبَ، وَيَقُودُ العَقْلَ إِلَى خَيْرَيِ الدُّنْيَا وَالآخِرَةِ؛ حَزِّرُوا؟ مَدَّتْ مَرْيَمُ يَدَهَا لِإِحْدَى اللفَائِفِ، وَقَالَتْ: القُرْآنُ الكَرِيمُ.



٢

جَلَسُوا جَمِيعًا، ثُمَّ قَالَ الجَدُّ: تَعْلَمُونَ أَنَّ الرَّسُولَ (صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ) كَانَ يَجْتَمِعُ مَعَ أَصْحَابِهِ بِدَارِ الأَرْقَمِ؛ لِيُعَلِّمَهُمْ شُئونَ دِينِهِمْ، وَيَحْفَظُوا آيَاتِ القُرْآنِ الكَرِيمِ، وَكَانُوا يَتَدَبَّرُونَ آيَاتِهِ وَيَفْهَمُونَ مَعَانِيهَا أَيْضًا؛ فَجَمَالُ وَعَظَمَةُ كَلَامِ اللَّهِ أَنَّهُ يَحْوِي كُلَّ مَا يَخُصُّ دِينَنَا وَدُنْيَانَا.

٣

قَالَ الجَدُّ: مَنْ مِنْكُمْ يَسْتَطِيعُ أَنْ يُخْبِرَنِي بِآيَةٍ تُعَلِّمُنَا شَيْئًا مِنْ أُمُورِ دِينِنَا؟

رَدَّتْ مَرْيَمُ: قَالَ (تَعَالَى):

﴿وَأَقِيمُوا الصَّلَاةَ وَآتُوا الزَّكَاةَ وَأَطِيعُوا الرَّسُولَ لَعَلَّكُمْ تُرْحَمُونَ﴾ (سُورَةُ النُّورِ ٥٦)

رَدَّ الجَدُّ: أَحْسَنْتِ يَا مَرْيَمُ؛ فَالآيَةُ هُنَا تَأْمُرُنَا بِالصَّلَاةِ وَالزَّكَاةِ.

الأهداف

- يوضح فضل قراءة القرآن الكريم.
- يستنتج أن القرآن الكريم يحوي كل ما يخص ديننا ودنيانا.
- يحفظ حديثًا عن ثواب قراءة القرآن الكريم.

أهداف الدرس

- يوضح فضل قراءة القرآن الكريم.
- يستنتج أن القرآن الكريم يحوي كل ما يخص ديننا ودنيانا.
- يستنتج أن علينا تدبر آيات القرآن الكريم لفهم معانيه وما يدعونا إليه.
- يحفظ حديثًا عن ثواب قراءة القرآن الكريم.

التقييم

تقييم تكويني

- يقيِّم المعلم معرفة وفَهم التلميذ لفضل القرآن الكريم من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

تقييم ختامي

- يقيِّم المعلم التلميذ بفَهمه بأن القرآن فيه ما يفيدنا في أمور ديننا ودنيانا من خلال المناقشات التي تدور حول نشاط (فضل القرآن) ص ٣٠.

الوسائل

- قصة فضل القرآن ص ٢٨، ٢٩
- نشاط (فضل القرآن) ص ٣٠

التهيئة

- يدخل المعلم الفصل، ثم يكتب على السبورة (القرآن الكريم).

ثم يقول للتلاميذ: سنتحدث اليوم عن فضل القرآن الكريم، لكن دعوني أسألكم بعض الأسئلة أولًا:

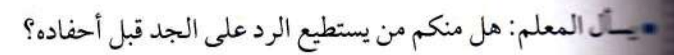
- ما أول سورة نزلت على رسول الله (صلى الله عليه وسلم)؟ (العَلَق)
- أين كان الرسول حينئذ؟ (غار حراء)
- ما الذي يحتويه القرآن الكريم؟ (قد يقول التلاميذ آياتٍ أو سورًا) وحينئذ يسألهم عما تدور حوله هذه الآيات، ويستمع إليهم ولكن لا يجيبهم إلا بعد الاستماع إلى القصة.
- ما أهمية القرآن الكريم لنا؟ (يتوقع المعلم أن يقولوا إنه كلام الله أو يُعلمنا الإسلام) ويستمع إليهم ولكن لا يجيبهم إلا بعد الاستماع إلى القصة.

التعمق

الهدف: - يستنتج أن القرآن الكريم يحوي كل ما يخص ديننا ودنيانا.
- يستنتج أن علينا تدبر آيات القرآن الكريم لفَهم المراد منها.



- يطلب المعلم منهم النظر إلى الكتاب ص ٢٨، ٢٩ ثم يبدأ في قراءة القصة بصوت واضح، بينما يتابعون هم الصور..
- يتوقف المعلم عند سؤال الجد: من منكم يستطيع أن يخبرني بآية تعلمنا شيئًا من أمور ديننا؟
- يسأل المعلم: هل منكم من يستطيع الرد على الجد قبل أحفاده؟

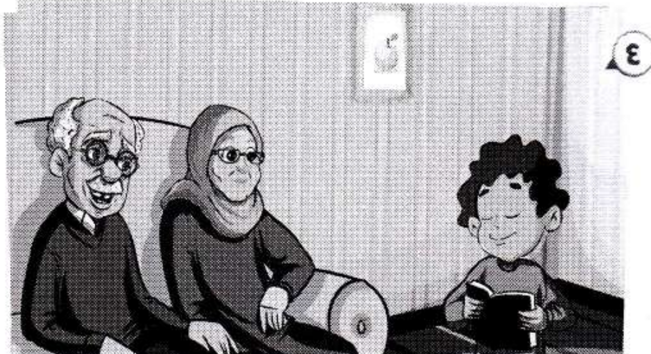




- يتوقع المعلم أن يجيبوا بمعنى ما تعلموه عن أركان الإسلام في الصف الأول؛ كالصلاة والصيام أو أن القرآن الكريم يقص علينا قصص الأنبياء أو غيرها من الإجابات الصحيحة.. يقبل أيًّا من هذه الإجابات؛ فالهدف من الأسئلة هو حثهم على التفاعل الإيجابي مع موضوع القصة وأحداثها، وربط المعلومات التي سبق أن درسوها بالمعلومات الجديدة التي يتعلمونها.
- يقول المعلم: لنكمل القصة ونرَ إن كان رد أحد الأحفاد يماثل رد أحدكم، ثم يكمل هو القراءة.
- عند الوصول إلى سؤال الجد عن آية تحثنا على خُلق حسنٍ يسكت، ويطلب منهم الرد.
- يتوقع المعلم - كما في السؤال الأول - أن يجيبوا بما تعلموه سابقًا عن الآداب والأخلاق التي يحثنا عليها ديننا الحنيف.
- ثم يكمل قراءة القصة، ويعقب على إجابة «فريدة»، ثم يقول:

- إذن فإننا عندما نقرأ القرآن الكريم نتعلم الكثير من أمور ديننا ودنيانا؛ أي إننا عندما نقرؤه يجب أن نحرص على تدبُّر آياته لنفهم المراد منها.

- ثم يكمل القصة إلى نهايتها.



ثُمَّ سَأَلَ الجَدُّ: وَمَاذَا عَنْ أُمُورِ دُنْيَانَا؟ مَنْ يَسْتَطِيعُ أَنْ يُخْبِرَنِي بِآيَةٍ تَحُثُّنَا عَلَى حُسْنِ الخُلُقِ؟

فَأَسْرَعَ زِيَادٌ قَائِلًا: قَالَ (تَعَالَى): ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا يَسْخَرْ قَوْمٌ مِّن قَوْمٍ عَسَىٰ أَن يَكُونُوا خَيْرًا مِّنْهُمْ﴾ (سُورَةُ الحُجُرَاتِ)

رَدَّ الجَدُّ: أَحْسَنْتَ يَا زِيَادُ.



الجَدُّ: أَحْسَنْتُمْ يَا أَبْنَائِي وَبَارَكَ اللَّهُ فِيكُمْ.. الآنَ، هَيَّا نَقْرَأْ بَعْضَ آيَاتِ القُرْآنِ،
قَالَ رَسُولُ اللَّهِ (صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ):

«مَنْ قَرَأَ حَرْفًا مِنْ كِتَابِ اللَّهِ فَلَهُ بِهِ حَسَنَةٌ، وَالحَسَنَةُ بِعَشْرِ أَمْثَالِهَا، لَا أَقُولُ (الم) حَرْفٌ، وَلَكِنْ أَلِفٌ حَرْفٌ وَلَامٌ حَرْفٌ وَمِيمٌ حَرْفٌ». (رَوَاهُ التِّرمِذِيُّ)

وَلَكِنْ لَا تَنْسَوا تَدَبُّرَ آيَاتِ القُرْآنِ؛ حَتَّى نَتَعَلَّمَ مِنْهُ مَا يَخُصُّ دِينَنَا وَدُنْيَانَا.

٢٩

أهداف الدرس

- يوضح فضل قراءة القرآن الكريم.
- يستنتج أن القرآن الكريم يحوي كل ما يخص ديننا ودنيانا.
- يستنتج أن علينا تدبر آيات القرآن الكريم لفَهم معانيه وما يدعونا إليه.
- يحفظ حديثًا عن ثواب قراءة القرآن الكريم.

التقييم

تقييم تكويني

- يقيِّم المعلم معرفة وفَهم التلميذ لفضل القرآن الكريم من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

تقييم ختامي

- يقيِّم المعلم التلميذ فهمه بأن القرآن الكريم فيه ما يفيدنا في أمور ديننا ودنيانا من خلال المناقشات التي تدور حول نشاط (فضل القرآن) ص ٣٠.

أنشطة إثرائية

- يقسِّم المعلم التلاميذ إلى مجموعات، تفكر كل مجموعة في بعض الآيات القرآنية مما يحفظون، ويقومون بعدِّ حروفها، وتتسابق المجموعات في الإتيان بالآية التي بها أكبر عدد من الحروف، وبالتالي أكبر عدد من الحسنات.

الوسائل

- قصة فضل القرآن ص ٢٨، ٢٩
- نشاط (فضل القرآن) ص ٣٠



تابع قصة: فضل القرآن

...التعمق **الهدف**: يحفظ حديثًا عن ثواب قراءة القرآن الكريم.



...بعد الانتهاء من قراءة القصة يقول المعلم:

- تعالوا نسترجع ما تعلمناه من هذه القصة، ويستمع إلى ردودهم، ثم يقول:
  - القرآن الكريم يعلمنا أمور ديننا؛ كالصلاة، والصيام، والزكاة.
  - القرآن الكريم يعلمنا أمور دنيانا؛ فيحثنا على الأخلاق الحميدة؛ كالاستئذان وعدم السخرية من بعضنا.
  - علينا تدبُّر آيات القرآن الكريم؛ لفَهم المراد منها.
  - لقراءة القرآن ثواب عظيم.
- يقرأ المعلم الحديث الشريف، ويطلب منهم ترديده وراءه عدة مرات.

«من قرأ حرفًا من كتاب الله فله به حسنة والحسنة بعشر أمثالها، لا أقول (الم) حرف، ولكن ألف حرف ولام حرف وميم حرف» رواه الترمذي

- ثم يسأل المعلم: ما الذي تفهمونه من الحديث؟
- يستمع إليهم، ثم يقول:
  - عندما نقرأ القرآن الكريم نُثاب على قراءة كل حرف من حروفه، لكل حرف ١٠ حسنات.
- ثم يسأل: من منكم يحفظ الآية الأولى من سورة الإخلاص؟
- يستمع إليهم، ثم يسأل: كم حسنةً سننالها إذا قرأنا (قل هو الله أحد)؟
- يتيح المعلم لهم الفرصة لعد الحروف في الآية، ثم حساب الحسنات (١١ حرفًا - ١١٠ حسناتٍ).
- ثم يسأل: وماذا عن الآية الأولى من فاتحة الكتاب؟ (الحمد لله رب العالمين) (١٨ حرفًا - ١٨٠ حسنةً).
- يدير المعلم حوارًا معهم حول ثواب قراءة القرآن الكريم، وتلاوته حسب ما فهمناه من الحديث الشريف؛ فهذا الحديث حافز لنا على إدراك الخير الكثير، والأجر العظيم.
- ثم يسألهم: متى نقرأ القرآن الكريم؟

يتوقع أن يقولوا إننا نقرأ القرآن الكريم في الصلاة أو أثناء شهر رمضان وكلها إجابات صحيحة، ويشيد بها، ثم يقول:

- يمكن للمسلم قراءة القرآن الكريم في أي وقت من ليل أو نهار؛ فقراءته ليست مرهونة بوقت كالصلاة أو الصيام.

معلومات إثرائية:

من الأحاديث النبوية الدالة على فضل قراءة القرآن الكريم:

- وعن عائشة (رضي الله عنها) قالَتْ: قالَ رسولُ الله ﷺ: «الَّذِي يَقْرَأُ الْقُرْآنَ وَهُو ماهِرٌ بِهِ معَ السَّفَرَةِ الكِرَامِ البَرَرَةِ، وَالَّذِي يقرَأُ الْقُرْآنَ ويَتَتَعْتَعُ فِيهِ وَهُو عليهِ شَاقٌّ لَهُ أَجْران». (متفقٌ عَلَيْهِ)
- عن أبي أُمَامَةَ الْبَاهِلِي (رضي الله عنه) قَالَ: سَمِعْتُ رَسُولَ الله (صَلَّى الله عَلَيْهِ وَسَلَّمَ) يَقُولُ: «اقْرَءُوا الْقُرْآنَ فَإِنَّهُ يَأْتِي يَوْمَ الْقِيَامَةِ شَفِيعًا لأَصْحَابِهِ». (رواه مسلم)
- «خيركم من تعلم القرآن وعلمه». (أخرجه البخاري)
- «ما اجتمَعَ قومٌ في بيتٍ من بيوتِ الله يتلونَ كتابَ الله، ويتدارسونَهُ فيما بينَهم إلَّا نزلَت عليهِم السَّكينةُ، وغشِيَتهُمُ الرَّحمةُ، وحفَّتهُمُ الملائكةُ، وذكرَهُمُ الله فيمَن عندَهُ». (رواه مسلم)
- قال الله (تعالى) عن فضل قراءة القرآن الكريم: **(إن الذين يتلون كتاب الله وأقاموا الصلاة وأنفقوا مما رزقناهم سرًّا وعلانية يرجون تجارة لن تبور)**. «فاطر: ٩»





اكْتُبْ مَا تَدْعُو إِلَيْهِ الآيَاتُ مِنْ أُمُورِ الدِّينِ وَالدُّنْيَا

قَالَ (تَعَالَى):

﴿يَٰٓأَيُّهَا ٱلَّذِينَ ءَامَنُواْ كُتِبَ عَلَيۡكُمُ ٱلصِّيَامُ﴾ (سُورَةُ البَقَرَةِ ١٨٣)

قَالَ (تَعَالَى):

﴿يَٰٓأَيُّهَا ٱلَّذِينَ ءَامَنُواْ كُلُواْ مِن طَيِّبَٰتِ مَا رَزَقۡنَٰكُمۡ وَٱشۡكُرُواْ لِلَّهِ إِن كُنتُمۡ إِيَّاهُ تَعۡبُدُونَ﴾ (سُورَةُ البَقَرَةِ ١٧٢)

قَالَ (تَعَالَى):

﴿وَقُولُواْ لِلنَّاسِ حُسۡنٗا﴾ (سُورَةُ البَقَرَةِ ٨٣)

قَالَ (تَعَالَى):

﴿وَقَضَىٰ رَبُّكَ أَلَّا تَعۡبُدُوٓاْ إِلَّآ إِيَّاهُ وَبِٱلۡوَٰلِدَيۡنِ إِحۡسَٰنًا﴾ (سُورَةُ الإِسْرَاءِ ٢٣)

الأهداف

• نشاط فضل القرآن الكريم: يستخرج بعض التعاليم التي تخص ديننا ودنيانا من بعض الآيات.

أهداف الدرس

- يوضح فضل قراءة القرآن الكريم.
- يستنتج أن القرآن الكريم يحوي كل ما يخص ديننا ودنيانا.
- يستنتج أن علينا تدبر آيات القرآن الكريم لفَهم معانيه وما يدعونا إليه.
- يحفظ حديثًا عن ثواب قراءة القرآن الكريم.

التقييم

تقييم تكويني

- يقيِّم المعلم معرفة وفَهم التلميذ لفضل القرآن الكريم من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

تقييم ختامي

- يقيِّم المعلم التلميذ فهمه بأن القرآن الكريم فيه ما يفيدنا في أمور ديننا ودنيانا من خلال المناقشات التي تدور حول نشاط (فضل القرآن) ص ٣٠.

الوسائل

- نشاط فضل القرآن ص ٢٨، ٢٩
- نشاط (فضل القرآن) ص٣٠





الهدف: - يستنتج أن القرآن الكريم يحوي كل ما يخص ديننا ودنيانا.
- يستنتج أن علينا تدبر آيات القرآن الكريم لفَهم المراد منها.



- يؤكد النشاط ص٣٠ بكتاب التلميذ مفهوم أن القرآن الكريم أنزل ليعلمنا أمور ديننا ودنيانا، وأن علينا تدبر وفَهم معانيه.
- يطلب المعلم من التلاميذ حل نشاط فضل القرآن ص٣٠ فيحدد كل منهم المراد من كل آية.
- **يقرأ المعلم كل الآيات على حدة، ثم يتيح لهم التفكير فيما تدعو إليه، ثم يدير حوارًا حول كل منها قبل البَدء في الآية التالية:**
- يا أيها الذين آمنوا كتب عليكم الصيام (الآية تدعونا لأمر من أمور ديننا وهو الصيام - أحد الأركان الخمسة).
- يا أيها الذين آمنوا كلوا من طيبات ما رزقناكم واشكروا لله إن كنتم إياه تعبدون (الآية تدعونا لأمر من أمور دنيانا وهو تناول الطيب من الطعام؛ فتقوى أجسامنا وتتغذى عقولنا، وأن نشكر الله على ما رزقنا؛ فهو الرزاق الكريم).
- وقولوا للناس حُسنًا (الآية تدعونا لأمر من أمور دنيانا، وهو أن نكلم الناس بكل ما هو طيب فتعم المودة).
- وقضى ربك ألا تعبدوا إلا إياه وبالوالدين إحسانًا (هذه الآية تدعونا لأمر من أمور الدين، وأمر من أمور الدنيا - أما أمر الدين فأن نعبد الله (سبحانه وتعالى) الواحد الأحد، وأمر الدنيا أن نُحسن معاملة أبوينا).

معلومات إثرائية:

- من الآيات القرآنية التي تدل على فضل القرآن الكريم وأهميته للمؤمنين:
- ﴿إِنَّ هَٰذَا الْقُرْآنَ يَهْدِي لِلَّتِي هِيَ أَقْوَمُ وَيُبَشِّرُ الْمُؤْمِنِينَ الَّذِينَ يَعْمَلُونَ الصَّالِحَاتِ أَنَّ لَهُمْ أَجْرًا كَبِيرًا﴾. «الإسراء: ٩»
- أنزل الله (تعالى) القرآن الكريم على رسوله (صلى الله عليه وسلم) ليرشد ويهدي به المؤمنين إلى طريق الحق، وقد بشر القرآن الكريم من يؤمن به ويعمل الصالحات بأن له أجرًا كبيرًا، وثوابًا عظيمًا.

أهداف الدرس

- يشرح معنى وأهمية الطهارة.
- يحفظ بعض الأحاديث النبوية الشريفة التي تحث على الطهارة.
- يستنتج أن الطهارة شرط لصحة الصلاة.
- يصف كيفية التطهر.
- يحدِّد مواصفات ومصادر الماء الطهور.
- يعدِّد بعض نواقض الوضوء.
- يتدرب على نواقض الوضوء، وشروط الطهارة.

التقييم

تقييم تكويني

- يقيِّم المعلم فَهم التلميذ معنى الطهارة وأهميتها من خلال من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

تقييم ختامي

- يقيِّم المعلم فَهم التلميذ معنى الطهارة ونواقض الوضوء من خلال نشاط حديث الطهارة، ونشاط الطهارة.
- يقيِّم المعلم فَهم التلميذ مواصفات الماء الطهور من خلال نشاط **الماء الطهور**.

عِبَادَات

الدَّرْسُ الأَوَّلُ

الطَّهَارَةُ

حَثَّنَا رَسُولُ اللهِ (صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ) عَلَى الطَّهَارَةِ فَقَالَ: «الطُّهُورُ شَطْرُ الإِيمَانِ». (رَوَاهُ مُسْلِم)

وَالصَّلَاةُ الَّتِي هِيَ مِنْ أَرْكَانِ الإِسْلَامِ الخَمْسَةِ لَا تَصِحُّ إِلَّا بِالوضُوءِ وَالطَّهَارَةِ؛ فَالطَّهَارَةُ هِيَ النَّظَافَةُ، وَمَعْنَاهَا: تَنْظِيفُ الجِسْمِ بِالمَاءِ الطَّهُورِ؛ بِحَيْثُ يُصْبِحُ الجِسْمُ خَالِيًا مِنْ كُلِّ مَا يَمْنَعُ الصَّلَاةَ.



فَإِذَا حَدَثَ مِنْهُ مَا يَنْقُضُ الوضُوءَ فَعَلَيْهِ تَنْظِيفُ نَفْسِهِ جَيِّدًا، وَكَذَلِكَ عَلَيْهِ تَنْظِيفُ مَلْبَسِهِ، ثُمَّ الوضُوءُ بِمَاءٍ طَهُورٍ.

٣١

الأهداف

- يشرح معنى الطهارة وأهميتها.
- يعدِّد بعض نواقض الوضوء.
- يحفظ بعض الأحاديث النبوية الشريفة التي تحث على الطهارة.

أنشطة إثرائية

- قالَ الرسول (صلى الله عليه وسلم): «**لا يتوضأ رجل مسلم فيحسن الوضوء فيصلي صلاة إلا غفر الله له ما بينه وبين الصلاة التي تليها**». (صحيح مسلم)
- يناقش المعلم التلاميذ حول معنى الحديث، ويسألهم: هل معنى ذلك أن نصلي، ثم نؤذي من حولنا، ونقول: عندما نصلي الصلاة التالية لن يحاسبنا الله؟!
- يستمع المعلم لإجاباتهم، ثم يقول إن المقصود إذا قمنا بعمل سيئ أننا نسارع بالاستغفار، ولأن الله يحبنا أعطانا هذا الثواب العظيم على عمل لا يأخذ منَّا وقتًا، وهو الوضوء.

الوسائل

- نص درس الطهارة كتاب التلميذ ص ٣١
- نص درس الماء الطهور كتاب التلميذ ص ٣٢
- نشاط درس الطهارة ص ٣٣
- نشاط درس الماء الطهور ص ٣٤



الدرس الأول: الطهارة



التهيئة

- يُخبر المعلم التلاميذ بأنهم سيتحدثون عن شيء مهم جدًّا اليوم لكل مسلم، وبدونه لا تصح الصلاة التي هي ركن من أركان الإسلام.
- ثم يقول لهم: سنتحدث عن موضوع الطهارة.
- مَن مِنكم يعرف معنى الطهارة؟

الطهارة هي النظافة، ومعناها تنظيف الجسم بالماء الطهور؛ بحيث يصبح خاليًا من كل ما يمنع الصلاة.

- عندما يتطهر المسلم ويتوضأ يكون مستعدًّا للصلاة، كما أخبرنا الرسول (صلى الله عليه وسلم) أن «**الطهور شطر الإيمان**». (رواه مسلم)
- لكن، هل يظل المسلم متوضئًا طيلة الوقت أم أن هناك أشياءَ تُنقض هذا الوضوء، وتجعلنا نحتاج لأن نتوضأ مرة أخرى؟
- هناك نواقض للوضوء كما ترون في «كتاب التلميذ» ص٣١ بالصورتين إذا حدثت فيجب أن ننظف أنفسنا جيدًا، وأن نتوضأ مرة أخرى، **مثل:**

١- البول والبراز.

٢- خروج ريح.

٣- النوم العميق.

- ثم يشرح لهم معنى كل نواقض الوضوء بشكل مبسط.



الْمَاءُ الطَّهُورُ

مَا الْمَاءُ الطَّهُورُ؟

هُوَ الْمَاءُ الَّذِي لَمْ يَسْبِقِ اسْتِعْمَالُهُ مِنْ قَبْلُ، وَلَمْ يَتَغَيَّرْ طَعْمُهُ وَلَا لَوْنُهُ وَلَا رَائِحَتُهُ.




رَائِحَتُهُ




طَعْمُهُ



لَوْنُهُ

أَيْنَ نَجِدُ الْمَاءَ الطَّهُورَ؟

مَاء الْبَحْرِ

مَاء الْمَطَرِ

مَاء الْبِئْرِ

مَاء الْعَيْنِ

مَاء النَّهْرِ

الأهداف

- يحدد مواصفات الماء الطَّهور.
- يحدد مصادر الماء الطَّهور.

أهداف الدرس

- يشرح معنى وأهمية الطهارة.
- يحفظ بعض الأحاديث النبوية الشريفة التي تحث على الطهارة.
- يستنتج أن الطهارة شرط لصحة الصلاة.
- يصف كيفية التطهر.
- يحدِّد مواصفات ومصادر الماء الطهور.
- يعدِّد بعض نواقض الوضوء.
- يتدرب على نواقض الوضوء، وشروط الطهارة.

التقييم

تقييم تكويني

- يقيِّم المعلم فَهم التلميذ معنى الطهارة وأهميتها من خلال من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

تقييم ختامي

- يقيِّم المعلم فَهم التلميذ معنى الطهارة ونواقض الوضوء من خلال نشاط حديث الطهارة، ونشاط الطهارة.
- يقيِّم المعلم فَهم التلميذ مواصفات الماء الطهور من خلال نشاط **الماء الطهور**.

أنشطة إثرائية

- قال الرسول (صلى الله عليه وسلم): «**لا يتوضأ رجل مسلم فيحسن الوضوء فيصلي صلاة إلا غفر الله له ما بينه وبين الصلاة التي تليها**». (صحيح مسلم)
- يناقش المعلم التلاميذ حول معنى الحديث، ويسألهم: هل معنى ذلك أن نصلي، ثم نؤذي من حولنا، ونقول: عندما نصلي الصلاة التالية لن يحاسبنا الله؟!
- يستمع المعلم لإجاباتهم، ثم يقول إن المقصود إذا قمنا بعمل سيئ أننا نسارع بالاستغفار، ولأن الله يحبنا أعطانا هذا الثواب العظيم على عمل لا يأخذ منَّا وقتًا، وهو الوضوء.

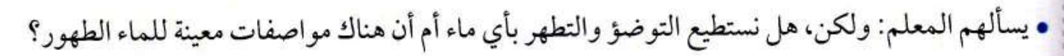
الوسائل

- نص درس الطهارة كتاب التلميذ ص ٣١
- نص درس الماء الطهور كتاب التلميذ ص ٣٢
- نشاط درس الطهارة ص ٣٣
- نشاط درس الماء الطهور ص ٣٤





الهدف: يحدِّد مواصفات ومصادر الماء الطهور.





- يسألهم المعلم: ولكن، هل نستطيع التوضؤ والتطهر بأي ماء أم أن هناك مواصفات معينة للماء الطهور؟
- يتيح لهم الفرصة للإجابة، ثم يقول لهم: الماء الطهور هو الماء الذي لم يسبق استعماله، ولم يتغير طعمه ولا لونه ولا رائحته.
- ثم يطلب منهم النظر في «كتاب التلميذ» ص ٣٢ ؛ ليروا أمثلة من الماء الذي لا نستطيع استخدامه في الوضوء؛ كالماء الذي تغير طعمه أو لونه أو رائحته، وأمثلة أخرى من الماء الذي نستطيع استخدامه كماء البحر، وماء النهر، وماء البئر، وماء العين، وماء المطر.

أهداف الدرس

- يشرح معنى وأهمية الطهارة.
- يحفظ بعض الأحاديث النبوية الشريفة التي تحث على الطهارة.
- يستنتج أن الطهارة شرط لصحة الصلاة.
- يصف كيفية التطهر.
- يحدِّد مواصفات ومصادر الماء الطهور.
- يعدِّد بعض نواقض الوضوء.
- يتدرب على نواقض الوضوء، وشروط الطهارة.

التقييم

تقييم تكويني

- يقيِّم المعلم فَهم التلميذ معنى الطهارة وأهميتها من خلال من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

تقييم ختامي

- يقيِّم المعلم فَهم التلميذ معنى الطهارة ونواقض الوضوء من خلال نشاط حديث الطهارة، ونشاط الطهارة.
- يقيِّم المعلم فَهم التلميذ مواصفات الماء الطهور من خلال نشاط **الماء الطهور**.

اكْتُبْ كَلِمَاتِ الحَدِيثِ الشَّرِيفِ فِي تَرْتِيبِهَا الصَّحِيحِ



مَنْ مِنْ هَؤُلَاءِ الأَوْلَادِ مُسْتَعِدٌّ لِلصَّلَاةِ؟ صِلِ الإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ بِسَجَّادَةِ الصَّلَاةِ



الأهداف

- نشاط حديث الطهارة: يرتب حديث الطهارة.
- نشاط الطهارة: يحدد نواقض الوضوء.

أنشطة إثرائية

- قال الرسول (صلى الله عليه وسلم): «**لا يتوضأ رجل مسلم فيحسن الوضوء فيصلي صلاة إلا غفر الله له ما بينه وبين الصلاة التي تليها**». (صحيح مسلم)
- يناقش المعلم التلاميذ حول معنى الحديث، ويسألهم: هل معنى ذلك أن نصلي، ثم نؤذي من حولنا، ونقول: عندما نصلي الصلاة التالية لن يحاسبنا الله؟!
- يستمع المعلم لإجاباتهم، ثم يقول إن المقصود إذا قمنا بعمل سيئ أننا نسارع بالاستغفار، ولأن الله يحبنا أعطانا هذا الثواب العظيم على عمل لا يأخذ منَّا وقتًا، وهو الوضوء.

الوسائل

- نص درس الطهارة كتاب التلميذ ص ٣١
- نص درس الماء الطهور كتاب التلميذ ص ٣٢
- نشاط درس الطهارة ص ٣٣
- نشاط درس الماء الطهور ص ٣٤





التأمل / التطبيق

الهدف: - يحفظ حديثًا عن الطهارة.
- يتدرب على نواقض الوضوء، وشروط الطهارة.

نشاط حديث الطهارة

- يطلب المعلم منهم كتابة الحديث المكتوب في «كتاب التلميذ» ص٣٣ بالترتيب الصحيح.
- شطر - الإيمان - الطهور

نشاط الطهارة

- يطلب المعلم منهم النظر لصور الأولاد الموجودة بـ«كتاب التلميذ» ص ٣٣، والاختيار من بينها صورة البنت أو الولد المستعد للصلاة، ثم توصيل الصور الصحيحة بسجادة الصلاة.

أهداف الدرس

- يشرح معنى وأهمية الطهارة.
- يحفظ بعض الأحاديث النبوية الشريفة التي تحث على الطهارة.
- يستنتج أن الطهارة شرط لصحة الصلاة.
- يصف كيفية التطهر.
- يحدِّد مواصفات ومصادر الماء الطهور.
- يعدِّد بعض نواقض الوضوء.
- يتدرب على نواقض الوضوء، وشروط الطهارة.



٣٤ • نشاط الماء الطهور: يحدد الصور التي توضح مواصفات الماء الطهور.

التقييم

تقييم تكويني

- يقيِّم المعلم فَهم التلميذ معنى الطهارة وأهميتها من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

تقييم ختامي

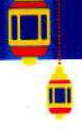
- يقيِّم المعلم فَهم التلميذ معنى الطهارة ونواقض الوضوء من خلال نشاط حديث الطهارة، ونشاط الطهارة.
- يقيِّم المعلم فَهم التلميذ مواصفات الماء الطهور من خلال نشاط **الماء الطهور**.

أنشطة إثرائية

- قال الرسول (صلى الله عليه وسلم): «**لا يتوضأ رجل مسلم فيحسن الوضوء فيصلي صلاة إلا غفر الله له ما بينه وبين الصلاة التي تليها**». (صحيح مسلم)
- يناقش المعلم التلاميذ حول معنى الحديث، ويسألهم: هل معنى ذلك أن نصلي، ثم نؤذي من حولنا، ونقول: عندما نصلي الصلاة التالية لن يحاسبنا الله؟!
- يستمع المعلم لإجاباتهم، ثم يقول إن المقصود إذا قمنا بعمل سيئ أننا نسارع بالاستغفار، ولأن الله يحبنا أعطانا هذا الثواب العظيم على عمل لا يأخذ منَّا وقتًا، وهو الوضوء.

الوسائل

- نص درس الطهارة كتاب التلميذ ص ٣١
- نص درس الماء الطهور كتاب التلميذ ص ٣٢
- نشاط درس الطهارة ص ٣٣
- نشاط درس الماء الطهور ص ٣٤





التأمل / التطبيق **الهدف**: يحدِّد مواصفات ومصادر الماء الطهور.

نشاط الماء الطهور

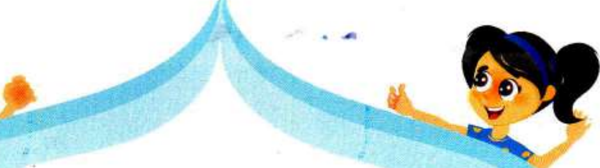
- يطلب المعلم منهم أن يختاروا من الصور المختلفة بـ«كتاب التلميذ» ص ٣٤ كل صورة ينطبق عليها مواصفات الماء الطهور.

معلومات إثرائية:

يشرح المعلم حديثًا حول أهمية الوضوء: عن أبي هريرة (رضي الله عنه) قال: إن النبي (صلى الله عليه وسلم) قال: **«لا يقبل الله صلاة أحدكم إذا أحدث حتى يتوضأ»**. (متفق عليه)

أهداف الدرس

- يحفظ نشيدًا يتحدث عن النظافة.
- يحدِّد الصور المختلفة للنظافة من خلال ترديد وحفظ نشيد «النظافة» الذي يدعو إلى الطهارة والنظافة.



نَشِيد: النَّظَافَة



جِسْمِي نَظِيفٌ بَيْتِي نَظِيف .... ثَوْبِي نَظِيفٌ يَا أَصْحَابِي
أَهتَمُّ بِتَنْظِيفِ ثِيَابِي .... وَأنظِّفُ أيْضًا ألْعَابِي
أسْنَانِي أُنَظِّفُها دَوْمًا .... بِالفُرْشَاةِ وَالمَعْجُونِ
وَيَدِي أغْسِلُها دَوْمًا .... بِمَاءٍ جَارٍ وَصَابُونِ
وَوضُوئِي خَمْسٌ لِصَلاتِي .... أَحْفَظُهُ سَائِرَ أيَّامِي
فَنَظافَتِي دَوْمًا عُنْوانِي .... هِيَ مِنْ تَعَالِيمِ الإسْلامِ



٣٥

الأهداف

- يحدد صورًا مختلفة لنظافته الشخصية.
- يردد النشيد.

التقييم

تقييم تكويني

- يقيِّم المعلم فَهم التلاميذ الصور المختلفة للنظافة من خلال إجاباتهم عن الأسئلة المطروحة أثناء الحوار الجماعي.

تقييم ختامي

- يقيِّم المعلم فَهم التلاميذ الصور المختلفة للنظافة من خلال نشاط «حدد صور النظافة المختلفة».

أنشطة إثرائية

يكتب المعلم النشيد على السبورة، ويترك بعض الفراغات ليُكملها التلاميذ:

- أسناني أنظفها دومًا بـ... و...
- ويدي أغسلها دومًا بـ... و...
- ووضوئي ... لصلاتي، أحفظه سائر أيامي.

الوسائل

- نشيد النظافة «كتاب التلميذ» ص ٣٥





التهيئة



- يقول المعلم لهم: الآن بعدما عرفنا أهمية الطهارة لصحة الصلاة سننشد معًا نشيدًا يتحدث عن النظافة والطهارة.
- ولكن، قبل أن نبدأ؛ مَن مِنكم يُخبرني هل النظافة تشمل فقط نظافة الجسم أم أن هناك صورًا مختلفة لها؟

(يتيح المعلم لهم الفرصة للإجابة، ثم يُخبرهم بأن المسلم يجب أن يهتم بنظافة البدن والمكان، ثم يعطي لهم أمثلة مثل نظافة اليدين والأسنان ومنزله أو أي مكان عام يكون فيه).

التعمق

الهدف: يردد ويحفظ نشيدًا عن النظافة.



- يردد المعلم نشيد النظافة، ويردد التلاميذ وراءه:

جسمي نظيف بيتي نظيف ... ثوبي نظيف يا أصحابي

أهتم بتنظيف ثيابي ... وأنظف أيضًا ألعابي

أسناني أنظفها دومًا ... بالفرشاة والمعجون

ويدي أغسلها دومًا ... بماء جارٍ وصابون

ووضوئي خمس لصلاتي ... أحفظه سائر أيامي

فنظافتي دومًا عنواني ... هي من تعاليم الإسلام

- يدعونا النشيد إلى الحفاظ على النظافة الشخصية كنظافة البدن، كما يدعونا إلى الحفاظ على نظافة المكان كالبيت.. وذكر النشيد أمثلة لنظافة الجسم كغسل أسناننا وأيدينا، وحثنا على نظافة بيتنا وألعابنا، ودعانا إلى الحفاظ على الوضوء وتكراره خمس مرات استعدادًا للصلاة؛ فذلك من تعاليم الإسلام.

التأمل / التطبيق

الهدف: يتدرب على مختلف صور النظافة.

نشاط حدد صور النظافة المختلفة

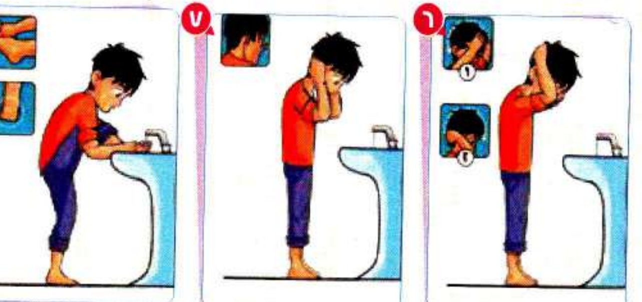
- بعد ترديد النشيد، يطلب المعلم منهم رسم دائرة حول الصور المختلفة للنظافة، والتي ذُكرت في النشيد بـ«كتاب التلميذ» ص٣٥، مثل: نظافة الثياب، والأسنان، وغير ذلك.
- يُخبرهم بأن النشيد ذكر أهمية نظافة البدن، والثياب، والبيت، والأشياء الخاصة بنا كالألعاب، ولكنَّ هناك شيئًا مهمًّا جدًّا آخر يجب أن نهتم بنظافته؛ فما هو يا تُـرَى؟
- إنه المكان الذي نزوره ولا يخصنا؟
- **فمثلًا:** الحفاظ على نظافة المسجد من الأشياء المهمة جدًّا، وكذلك إذا قمنا بزيارة حديقة عامة أو ركبنا وسائل مواصلات فلا بد من الحفاظ على المكان نظيفًا حتى لو لم يكن بيتي أو لم يكن يخصني؛ لأن هذا من تعاليم الإسلام أيضًا.

الوضوء

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَٰنِ الرَّحِيمِ

﴿ يَٰٓأَيُّهَا ٱلَّذِينَ ءَامَنُوٓاْ إِذَا قُمۡتُمۡ إِلَى ٱلصَّلَوٰةِ فَٱغۡسِلُواْ وُجُوهَكُمۡ وَأَيۡدِيَكُمۡ إِلَى ٱلۡمَرَافِقِ وَٱمۡسَحُواْ بِرُءُوسِكُمۡ وَأَرۡجُلَكُمۡ إِلَى ٱلۡكَعۡبَيۡنِۚ وَإِن كُنتُمۡ جُنُبٗا فَٱطَّهَّرُواْۚ وَإِن كُنتُم مَّرۡضَىٰٓ أَوۡ عَلَىٰ سَفَرٍ أَوۡ جَآءَ أَحَدٞ مِّنكُم مِّنَ ٱلۡغَآئِطِ أَوۡ لَٰمَسۡتُمُ ٱلنِّسَآءَ فَلَمۡ تَجِدُواْ مَآءٗ فَتَيَمَّمُواْ صَعِيدٗا طَيِّبٗا فَٱمۡسَحُواْ بِوُجُوهِكُمۡ وَأَيۡدِيكُم مِّنۡهُۚ مَا يُرِيدُ ٱللَّهُ لِيَجۡعَلَ عَلَيۡكُم مِّنۡ حَرَجٖ وَلَٰكِن يُرِيدُ لِيُطَهِّرَكُمۡ وَلِيُتِمَّ نِعۡمَتَهُۥ عَلَيۡكُمۡ لَعَلَّكُمۡ تَشۡكُرُونَ ﴾ (سُورَةُ المَائِدَةِ ٦)







يتوضأ الوضوء الصحيح.

أهداف الدرس

- يتوضأ الوضوء الصحيح.
- يحفظ من الآيات ما يأمرنا بالوضوء.

التقييم

تقييم تكويني

- يقيِّم المعلم فَهم التلاميذ أهمية الوضوء، وأنه شرط لصحة الصلاة من خلال إجاباتهم عن الأسئلة المطروحة أثناء الحوار الجماعي.

تقييم ختامي

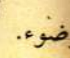
- يقيِّم المعلم معرفة التلاميذ بطريقة الوضوء الصحيحة من خلال نشاط «التأمل والتطبيق».

الوسائل

- درس الوضوء - كتاب التلميذ ص ٣٦، ٣٧

أنشطة إثرائية

- يصطحب المعلم التلاميذ مجموعة مجموعة إلى الخلاء؛ ليتدربوا على الوضوء بطريقة عملية.
- يعد بطاقاتٍ مرسومًا بها أنواع الماء المختلف كماء البحر، وماء النهر، وماء البئر، وماء العين، وماء المطر، وماء تغير لونه أو رائحته أو طعمه، ويطلب منهم العمل في مجموعات لتصنيف البطاقات إلى مجموعتين: مجموعة بها الماء الطهور، وأخرى بها الماء الذي لا يصلح للوضوء.
- يعد المعلم حركات الوضوء في بطاقات منفصلة، ويطلب منهم العمل في مجموعات لترتيب حركات الوضوء ترتيبًا صحيحًا.




التهيئة

- يبدأ المعلم الدرس بسؤالهم: من منكم يتذكر الوضوء الذي درسناه في الصف الأول الابتدائي؟
- من منكم يعرف أهمية الوضوء؟
- هل تصح الصلاة بدون وضوء؟
- ثُم يذكرهم بأن الوضوء شرطٌ لصحة الصلاة، وأن المسلم يجب أن يتوضأ قبل أن يصلي، وأن الوضوء هو غسل أو مسح بعض أجزاء الجسم بترتيب معين.

التعمق

الهدف: يحفظ من الآيات ما يأمرنا بالوضوء.

- يخبر المعلم التلاميذ بأن الله (تعالى) أمرنا بالوضوء قبل الصلاة:

- **(يا أيها الذين آمنوا إذا قمتم إلى الصلاة فاغسلوا وجوهكم وأيديكم إلى المرافق وامسحوا برءوسكم وأرجلكم إلى الكعبين).** «المائدة: ٦»

- في هذه الآية يأمرنا الله (تعالى) بالوضوء، ويوضح لنا فرائض الوضوء وهي غسل الوجه، وغسل اليدين إلى المرفقين ومسح الرأس، وغسل الرجلين إلى الكعبين.
- والآن بعدما درسنا الماء الطهور يجب أن نتذكر أنه يجب علينا أن نتوضأ فقط بالماء الذي يصلح للوضوء كماء البحر، ماء النهر، ماء البئر، ماء العين، ماء المطر، ولا نتوضأ بالماء الذي تغير لونه أو رائحته أو طعمه.
- يجب أيضًا أن نتذكر أن هناك نواقض للوضوء تجعلنا نتوضأ مرة أخرى، **مثل:**

١- الحدثين: الأصغر (البول) والأكبر (البراز). ٢- خروج ريح. ٣- النوم العميق.

التأمل / التطبيق

الهدف: يتوضأ الوضوء الصحيح.

حركات الوضوء

- يطلب المعلم من التلاميذ فتح «كتاب التلميذ» ص٣٦، ٣٧.
- ثم يراجع معهم حركات الوضوء، وبعد ذلك يطلب منهم تمثيل الحركات بالاستعانة بـ«كتاب التلميذ».

معلومات إثرائية

- هناك أحاديث كثيرة ذُكر فيها فضل الوضوء، منها:

- عن عمر بن الخطاب (رضي الله عنه) قال: قال رسول الله (صلَّى اللهُ عليهِ وسلَّمَ): **«من توضأ فأحسن الوضوءَ ثم قال: أشهد أن لا إله إلا اللهُ وحده لا شريك له، وأشهد أنَّ محمدًا عبدُه ورسولُه، اللهم اجعلني من التوابين، واجعلني من المتطهِّرين، فُتحت له ثمانيةُ أبوابِ الجنةِ، يدخل من أيِّها شاءَ»**. (رواه الترمذي)
- قال رسول الله (صلى الله عليه وسلم): **«من توضأَ نحوَ وُضوئِي هذا، ثم صلى ركعتين لا يُحدِّثُ فيهما نفسَه، غفر اللهُ له ما تقدمَ من ذنبِه»**. (رواه مسلم)

أهداف الدرس

- يتعرَّف قصة الأذان، وأهميته.
- يردد كلمات الأذان، ويحفظها.

الدَّرْسُ الثَّانِي

الأَذَانُ

اللهُ أكْبَرُ اللهُ أكْبَرُ

اللهُ أكْبَرُ اللهُ أكْبَرُ

أَشْهَدُ أنَّ لَا إلَهَ إلَّا اللَّه أَشْهَدُ أنَّ لَا إلَهَ إلَّا اللَّه

أَشْهَدُ أنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّه أَشْهَدُ أنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّه

حَيَّ عَلَى الصَّلَاة حَيَّ عَلَى الصَّلَاة

حَيَّ عَلَى الفَلَاح حَيَّ عَلَى الفَلَاح

اللهُ أكْبَرُ اللهُ أكْبَرُ

لَا إلَهَ إلَّا اللَّه

الأهداف

٣٨

- يردد ويحفظ كلمات الأذان.

التقييم

تقييم ختامي

- يقيِّم المعلم حفظ التلميذ للأذان من خلال نشاط «**ترتيب كلمات الأذان**».

الوسائل

- درس الأذان «كتاب التلميذ» ص ٣٨
- نشاط «ترتيب كلمات الأذان» ص٣٨

أنشطة إثرائية

- يصطحب المعلم التلاميذ إلى مسجد المدرسة، ويطلب من أحدهم أن يقوم بدور المؤذن، ويؤذن بصوت عالٍ، ويردد زملاؤه وراءه.



التهيئة





- يبدأ المعلم بسؤالهم: يا تُـرَى، لو كنتم تعيشون في منطقة ولم يكن بها شبكات تواصل اجتماعي وإنترنت، وتريدون أن تبلغوا كل الناس أو أكبر عدد ممكن بخبر أو حدث مهم؛ فما أسرع وسيلة للقيام بذلك؟
- (يستمع لإجاباتهم، ثم يُخبرهم بأن المسلمين في أول عهدهم بالإسلام كانوا يجتمعون للصلاة في مواعيدها بدون دعوة؛ فلمَّا كثروا وزاد عددهم فكر الرسول (صلى الله عليه و سلم) في طريقة يدعو بها الناس للصلاة، وأخذ المسلمون يفكرون في طرق عديدة إلى أن رأى عبدالله بن زيد أحد صحابة الرسول (صلى الله عليه وسلم) رؤيا بأن هناك رجلًا عليه ثوبان أخضران، وفي يده ناقوس (جرس) فطلب زيد من الرجل في الرؤيا أن يشتري هذا الناقوس ليدعو به المسلمين إلى الصلاة، فقال له الرجل: أفلا أدلك على أفضل من ذلك؛ أن تقولوا: «االله أكبر، الله أكبر، ...» إلى نهاية الأذان.
- فذهب الصحابي إلى الرسول وأخبره بالرؤيا؛ فأقر الرسول ذلك، وقال إنها لرؤيا حق، واختار سيدنا بلالًا ليؤذن لأنه أندَى صوتًا؛ أي أعذب صوتًا.
- ولما سمع سيدنا عمر بن الخطاب الأذان قال إنه أيضًا رأى هذه الرؤيا؛ فحمد الرسول ربه (سبحانه وتعالى) على ذلك.

التعمق





الهدف: - يتعرَّف أهمية الأذان.
- يردد كلمات الأذان، ويحفظها.

- يقول لهم المعلم: وهكذا أصبح الأذان هو الوسيلة التي يدعو بها الإمام الناس للصلاة.
- ولذلك أخبرنا الرسول بأهمية الأذان، وعلمنا الترديد وراء المؤذن.
- والآن سأقول لكم لفظ الأذان، ورددوا مثلي تمامًا، ولكن عندما أقول: «حي على الصلاة» تقولون: «لا حول ولا قوة إلا بالله»، وكذلك عندما أقول: «حي على الفلاح».
- ثم يردد المعلم كلمات الأذان، ويردد التلاميذ وراءه.
- بعد ذلك يتدرب كل تلميذين على الأذان معًا؛ بأن يؤذن أحدهما ويردد الآخر وراءه، ثم يتبادلان الأدوار.

أهداف الدرس

- يتعرَّف قصة الأذان، وأهميته.
- يردد كلمات الأذان، ويحفظها.



- نشاط ترتيب كلمات الأذان : يحدد الترتيب الصحيح لكلمات الأذان.

التقييم

تقييم ختامي

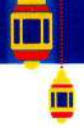
- يقيِّم المعلم حفظ التلميذ للأذان من خلال نشاط «**ترتيب كلمات الأذان**».

الوسائل

- نشاط درس الأذان «كتاب التلميذ» ص ٣٩
- نشاط «ترتيب كلمات الأذان» ص٣٨

أنشطة إثرائية

- يصطحب المعلم التلاميذ إلى مسجد المدرسة، ويطلب من أحدهم أن يقوم بدور المؤذن، ويؤذن بصوت عالٍ، ويردد زملاؤه وراءه.





التأمل / التطبيق **الهدف:** يحفظ التلميذ كلمات الأذان.

نشاط: ترتيب كلمات الأذان

- يرتب التلميذ كلمات الأذان من خلال الترقيم في نشاط «ترتيب كلمات الأذان» ص ٣٩.

ترديد الأذان

- يتدرب كل تلميذين على الأذان معًا؛ بأن يؤذن أحدهما ويردد الآخر وراءه، ثم يتبادلان الأدوار.

الدَّرْسُ الثَّالِثُ

صَلاةُ الجَمَاعَةِ

قَالَ رَسُولُ اللَّهِ (صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ):

«صَلاةُ الجَمَاعَةِ تَفْضُلُ صَلاةَ الفَذِّ بِسَبْعٍ وَعِشْرِينَ دَرَجَةً». (مُتفق عليه)



صَلاةُ الجَمَاعَةِ هِيَ أَنْ نُصَلِّيَ مَجْمُوعَةً (اثْنَيْنِ أَوْ أَكْثَرَ) خَلْفَ الإِمَامِ فِي صُفُوفٍ مُتَسَاوِيَةٍ وَنَتْبَعَهُ فِي كُلِّ مَا يَفْعَلُ؛ فَإِذَا كَبَّرَ نُكَبِّرُ، وَإِذَا رَكَعَ نَرْكَعُ، وَإِذَا سَجَدَ نَسْجُدُ، وَهَكَذَا فِي كُلِّ أَعْمَالِ الصَّلَاةِ.

وَيُصَلِّي الْمُسْلِمُ جَمَاعَةً فِي أَيِّ مَكَانٍ طَاهِرٍ؛ فِي الْمَسْجِدِ أَوِ الْمَنْزِلِ أَوِ الْمَدْرَسَةِ أَوْ أَيِّ مَكَانٍ طَاهِرٍ آخَرَ.

الأهداف

- يوضح معنى صلاة الجماعة، وكيفيتها.
- يستنتج فضل صلاة الجماعة.
- يحفظ الحديث الشريف، ويفهم معناه.

أهداف الدرس

- يوضح معنى صلاة الجماعة وكيفيتها.
- يقدر فضل صلاة الجماعة.
- يردد حديث فضل صلاة الجماعة ويفهم معناه.

التقييم

تقييم تكويني

- يقيِّم المعلم فَهم التلاميذ معنى صلاة الجماعة وفضلها من خلال إجاباتهم عن الأسئلة المطروحة أثناء الحوار الجماعي.

تقييم ختامي

- يقيِّم المعلم فَهم التلاميذ كيفية الصلاة في جماعة من خلال نشاط «صلاة الجماعة».

الوسائل

- درس صلاة الجماعة – كتاب التلميذ ص٤٠
- صورة لولد يصلي منفردًا ص١٥٣
- صورة لولد يصلي في جماعة ص١٥٣
- نشاط «صلاة الجماعة» ص٤١

أنشطة إثرائية

- يصطحب المعلم التلاميذ إلى مسجد المدرسة؛ ليتدربوا على كيفية صلاة الجماعة بطريقة عملية.



الدرس الثالث: صلاة الجماعة

التهيئة

- يُحضر المعلم صورتين: إحداهما لولد يصلي منفردًا، والأخرى لولد يصلي في جماعة.
- ثم يبدأ الدرس بأن يطلب منهم النظر للصورتين، ويسألهم: ما الفرق بينهما؟
- بعد أن يستمع لإجاباتهم يُخبرهم بأن في الصورة الأولى الولد يصلي منفردًا، أما في الثانية فيصلي في جماعة، وقد وصانا الرسول (صلى الله عليه وسلم) بصلاة الجماعة؛ لما فيها من فضل عظيم.. قال (صلى الله عليه وسلم): «**صلاة الجماعة تفضل صلاة الفذ بسبع وعشرين درجة**». (رواه البخاري)

معاني بعض الكلمات:

- تفضل: تزيد في الثواب
- الفذ: الفرد الذي يصلي منفردًا

التعمق

الهدف: يوضح معنى صلاة الجماعة، وفضلها، وكيفيتها.

- ولكن يا تُرَى، ما معنى صلاة الجماعة؟ وهل لها شروط وطريقة معينة؟
- يطلب المعلم منهم النظر لدرس صلاة الجماعة في «كتاب التلميذ» ص٤٠، ويسألهم: ماذا تلاحظون؟
- يستمع لإجاباتهم، ثم يقول: تلاحظون أن صفوف المصلين مستوية، والنساء يُصلين خلف الرجال، والمصلين يتبعون الإمام في كل حركاته.
- هذه هي صلاة الجماعة، وهي أن نصلي مجموعة (اثنين أو أكثر) خلف الإمام في صفوف متساوية، ونتبعه في كل ما يفعل؛ فإذا كبر نكبر، وإذا ركع نركع، وإذا سجد نسجد، وهكذا في كل أعمال الصلاة.. ويصلي المسلم جماعة في أي مكان طاهر: في المسجد أو المنزل أو المدرسة أو أي مكان طاهر آخر.



أيٌّ مِنْ هَذِهِ الصُّوَرِ تُخَالِفُ شُرُوطَ صَلاةِ الجَمَاعَةِ؟

ما فَضْلُ صَلاةِ الجَمَاعَةِ؟

صَلاةُ الجَمَاعَةِ تَفْضُلُ صَلاةَ الفَذِّ .... دَرَجَةً.

٤١

الأهداف

- نشاط صلاة الجماعة: يختار الصور التي تخالف شروط صلاة الجماعة كما تعلمها.
- نشاط فضل صلاة الجماعة: يكمل الحديث الشريف.

أهداف الدرس

- يوضح معنى صلاة الجماعة وكيفيتها.
- يقدر فضل صلاة الجماعة.
- يردد حديث فضل صلاة الجماعة ويفهم معناه.

التقييم

تقييم تكويني

- يقيِّم المعلم فَهم التلاميذ معنى صلاة الجماعة وفضلها من خلال إجاباتهم عن الأسئلة المطروحة أثناء الحوار الجماعي.

تقييم ختامي

- يقيِّم المعلم فَهم التلاميذ كيفية الصلاة في جماعة من خلال نشاط «صلاة الجماعة».

الوسائل

- درس صلاة الجماعة - كتاب التلميذ ص٤٠
- صورة لولد يصلي منفردًا ص١٥٣
- صورة لولد يصلي في جماعة ص١٥٣
- نشاط «صلاة الجماعة» ص٤١

أنشطة إثرائية

- يصطحب المعلم التلاميذ إلى مسجد المدرسة؛ ليتدربوا على كيفية صلاة الجماعة بطريقة عملية.





التأمل / التطبيق **الهدف:** يقيِّم المعلم معرفة التلميذ بكيفية صلاة الجماعة.

نشاط صلاة الجماعة

- يختار التلميذ الصور التي تخالف شروط صلاة الجماعة.
- الإمام يسجد بينما يقوم أحد المصلين.
- المصلون لا يقفون في صف مستوٍ، كل منهم في مكانٍ بعيد عن الآخر.
- تقف النساء في الصفوف الأمامية بجانب الرجال.

فضل صلاة الجماعة

- يكمل التلميذ الحديث الخاص بفضل صلاة الجماعة.
- **(صلاة الجماعة تفضل صلاة الفذ .... درجة).**

معلومات إثرائية

وهناك كثير من الأحاديث تحثنا على صلاة الجماعة؛ لعظم فضلها.. ومن هذه الأحاديث:

- عن عُثمانَ بنِ عَفَّانَ (رَضِيَ اللهُ عنه) قال: قال رسولُ اللهِ (صلَّى اللهُ عليه وسلَّم): **«مَن صلَّى العِشاءَ في جماعةٍ، فكأنَّما قامَ نِصفَ اللَّيل، ومَن صلَّى الصبحَ في جماعةٍ فكأنَّما صلَّى اللَّيلَ كُلَّه».** (رواه مسلم)
- عن عُثمانَ بنِ عَفَّانَ (رَضِيَ اللهُ عنه) قال: قال رسولُ اللهِ (صلَّى اللهُ عليه وسلَّم): **«مَن توضَّأَ للصلاةِ فأَسْبَغَ الوضوءَ، ثمَّ مشَى إلى الصَّلاةِ المكتوبةِ فصلَّاها مع الناسِ، أو مع الجماعةِ، أو في المسجِدِ، غَفَرَ اللهُ له ذُنوبَه».** (أخرجه مسلم)
- عن أُبيِّ بن كَعبٍ (رَضِيَ اللهُ عنه) قال: قال رسولُ اللهِ (صلَّى اللهُ عليه وسلَّم): **«صلاةُ الرَّجُلِ مع الرَّجُلِ أزْكى من صلاتِه وحْدَه، وصلاتُه مع الرَّجُلينِ أزْكى من صلاتِه مع الرجُلِ، وما كثُرَ فهو أحبُّ إلى اللهِ عزَّ وجلَّ».** (رواه أبو داود والنَّسائي)

قِصَّـــة:

المُسْلِمُ نَظِيفٌ



١ دَخَلَـتِ الأُمُّ حُجْـرَةَ زِيَـادٍ صَبَـاحَ يَـوْمِ الجُمْعَـةِ قَائِلَـةً: هَيَّـا يَـا زِيَـادُ، تَجَهَّـزْ لِلصَّلَاةِ مَـعَ أَبِيكَ وَجَـدِّكَ؛ فَـرَدَّ بِحَـمَاسٍ: لَقَـدِ اسْتَعْدَدْتُ يَـا أُمِّـي، فَقَـدِ اغْتَسَـلْتُ، وَلَبِسْـتُ مَلَابِـسَ نَظِيفَـةً، وَتَعَطَّـرْتُ، وَهَـا أَنَـا أُمَشِّـطُ شَـعْرِي بِالفُرْشَـاةِ.



٢ قَالَـتِ الأُمُّ: مَـا شَـاءَ اللـهُ يَـا بُنَـيَّ، مَـا أَجْمَـلَ مَظْهَـرَكَ! وَمَـا أَطْيَـبَ رَائِحَتَـكَ! رَدَّ زِيَـادٌ وَهُـوَ يُمَشِّـطُ شَعْرَهُ: شُـكْرًا يَـا أُمِّي؛ فَالمُسْـلِمُ لَا بُـدَّ أَنْ يَكُـونَ مَظْهَـرُهُ نَظِيفًـا.



٣ هَمَّـتِ الأُمُّ بِالخُـرُوجِ مِـنَ الحُجْـرَةِ؛ فَـإِذَا بِهَـا تَلْمَـحُ أَدَوَاتِ زِيَـادٍ مُبَعْـثَرَةً، وَمَلَابِسَـهُ مُلْقَـاةً عَـلَى الأَرْضِيَّـةِ فَضَحِكَـتْ وَقَالَـتْ: مَعَـكَ حَـقٌّ يَـا زِيَـادُ، فَالمُسْـلِمُ يَجِـبُ أَنْ يَكُـونَ جِسْـمُهُ نَظِيفًـا، وَلَكِـنْ لَا بُـدَّ أَنْ يَكُـونَ بَيْتُـهُ نَظِيفًـا أَيْضًـا؛ فَـرَدَّ قَائِـلًا: وَلَكِـنْ، أَلَا يَكْفِـي يَـا أُمِّـي أَنْ يَكُـونَ ثَـوْبِي وَجِسْـمِي نَظِيفَـيْنِ؟

الأهداف

- يعدِّد صور النظافة المختلفة.
- يوضح أن المسلم يجب أن يكون نظيفًا أينما حلَّ.
- يحدد الخِدْمات التي يقدمها المسجد للمجتمع بجانب الصلاة.

أهداف الدرس

- يعدِّد صور النظافة المختلفة.
- يوضـح أن المسـلم يجـب أن يكـون نظيفًـا أينمـا حـلَّ.
- يحدِّد الخِدْمات التي يقدمها المسجد للمجتمع بجانب الصلاة.
- يدرك أن له دورًا في الحفاظ على نظافته، ونظافة البيئة المحيطة به.

التقييم

تقييم تكويني

- يقيِّـم المعلـم معرفـة وفهـم التلميـذ أهـداف الـدرس مـن خـلال رده على الأسـئلة المطروحـة، ومشـاركته في الحـوارات الجماعيـة.

تقييم ختامي

- يقيِّم المعلم فهم التلميذ معنى النظافة والأوجه المختلفة لها من خلال المناقشات التي تدور حول نشاط «المسلم نظيف» ص ٤٤.

الوسائل

- قصة المسلم نظيف ص ٤٢، ٤٣
- نشاط «المسلم نظيف» ص ٤٤



التهيئة

قبل قراءة القصة يقوم المعلم بطرح الأسئلة التالية:

- ما معنى النظافة؟
- من المسئول عن النظافة في المنزل؟
- من المسئول عن النظافة في المدرسة؟
- من المسئول عن النظافة في الشارع؟
- ما أنواع النظافة؟
- ماذا لو انقطع الماء عن المنزل لعدة ساعات؟
- ماذا لو ذهبنا إلى متجر للتسوق ووجدنا الخضراوات وقد علتها الأوساخ والأتربة؟
- ماذا لو ذهبنا للصلاة في المسجد ووجدناه متسخًا؟
- يستمع لإجاباتهم، ويُرجئ البَدء في المناقشة الجماعية إلى ما بعد الاستماع إلى قصة «المسلم نظيف».
- يقرأ المعلم القصة بصوت واضح، بينما يتابع التلاميذ القصة المصورة في «كتاب التلميذ» ص ٤٢، ٤٣.

التعمق

الهدف: - يعدِّد مختلف صور النظافة.
- يستنتج أن المسلم يجب أن يكون نظيفًا أينما حلَّ.

- (تتناول القصة ٤ محاور أساسية: هي النظافة الشخصية، نظافة المكان، دور المسلم في الحفاظ على نظافة البيئة المحيطة، دور المسجد في المجتمع)
- بعد الاستماع إلى القصة يسألهم عمَّا تعلموه من القصة، ويدير معهم حوارًا حول المحاور الثلاثة الأولى:
- النظافة الشخصية واجبة على كل مسلم.
- المسلم نظيف أينما حلَّ: في منزله، وفي المتجر، وفي الحافلة، وفي الشارع، وفي المدرسة، ... إلخ.
- يجب أن يكون المسلم إيجابيًّا في الحفاظ على نظافة البيئة المحيطة به.

يدير المعلم الحوار؛ بحيث يدرك التلاميذ المعاني التالية:

- النظافة هي خلو الشيء من الأوساخ.
- النظافة أنواع:
  - النظافة الشخصية.
  - نظافة البيئة التي يعيش فيها الإنسان، سواء تلك التي تقع مسئولية إبقائها نظيفة عليه وحده (غرفته) أو كانت مكانًا مشتركًا (المبنى السكني الذي يعيش فيه، والشارع، والمسجد، والمدرسة، ... إلخ).



٤

قَالَتِ الأُمُّ: إِنَّ المُسْلِمَ يَا زِيَادُ إِذَا حَلَّ بِمَكَانٍ تَرَكَهُ أَفْضَلَ مِمَّا كَانَ؛ فَإِذَا سَكَنَ فِي بَيْتٍ حَافَظَ عَلَى نَظَافَتِهِ، وَإِذَا سَكَنَ فِي شَارِعٍ عَمِلَ عَلَى تَجْمِيلِهِ.



٥

فَكَّرَ زِيَادٌ وَقَالَ: وَكَذَلِكَ الفَصْلُ، فقَالَتْ لَهُ نَعَم، وَالحَافِلَةُ وَالمَسْجِدُ يَجِبُ أَنْ يَتْرُكَهُمَا الْمُسْلِمُ أَفْضَلَ مِمَّا كَانَا؛ فَالإِسْلَامُ دِينُ النَّظَافَةِ.. وَالآنَ، هَلْ سَتَتْرُكُ حُجْرَتَكَ هَكَذا؟ فَنَظَرَ إِلَى أُمِّهِ وَقَالَ: كَلَّا، سَأُرَتِّبُهَا الآنَ قَبْلَ أَنْ أَذْهَبَ للصَّلَاةِ.

٦

عَادَ زِيَادٌ مِنَ المَسْجِدِ مُتَهَلِّلًا، وَقَالَ لأُمِّهِ: لَقَدْ كَانَتِ الخُطْبَةُ اليَوْمَ عَنِ النَّظَافَةِ، وكَانَتْ رَائِعَةً، حَتَّى إِنَّ المُصَلِّينَ مِنْ أَهْلِ الحَيِّ اتَّفَقُوا بَعْدَهَا عَلَى تَكْوِينِ فِرَقٍ لِتَنْظِيفِ الشَّوارِعِ، وَطِلائِهَا، وَزَرْعِ أَشْجَارٍ بِهَا، فَرَدَّتِ الأُمُّ: يَا لَهَا مِنْ مُبَادَرَةٍ جَمِيلَةٍ! هَكَذا يَكُونُ المُسْلِمُ نَظِيفًا أَيْنَمَا حَلَّ، وَهَكَذا يَكُونُ دَوْرُ المَسْجِدِ فِي حَيَاتِنَا نَجْتَمِعُ فِيهِ لِلصَّلَاةِ فَيَكُونُ صَلَاحُ دِينِنَا، وَنَتَشَاوَرُ بِهِ فِي أُمُورِ دُنْيَانَا فَنَحْيَا حَيَاةً سَعِيدَةً.

٤٣

أهداف الدرس

- يعدِّد صور النظافة المختلفة.
- يوضح أن المسلم يجب أن يكون نظيفًا أينما حلَّ.
- يحدِّد الخِدْمات التي يقدمها المسجد للمجتمع بجانب الصلاة.
- يدرك أن له دورًا في الحفاظ على نظافته، ونظافة البيئة المحيطة به.

التقييم

تقييم تكويني

- يقيِّم المعلم معرفة وفَهم التلميذ أهداف الدرس من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

تقييم ختامي

- يقيِّم المعلم فهم التلميذ لمعنى النظافة والأوجه المختلفة لها من خلال المناقشات التي تدور حول نشاط «المسلم نظيف» ص ٤٤.

الوسائل

- قصة المسلم نظيف ص ٤٢، ٤٣
- نشاط «المسلم نظيف» ص ٤٤

تابع قصة: المسلم نظيف



التعمق

الهدف: - يحدِّد صور النظافة المختلفة.
- يستنتج أن المسلم يجب أن يكون نظيفًا أينما حلَّ.

• يذكِّرهم المعلم بنشاط «**النظافة من الإيمان**»، ثم يسألهم:
- ما علاقة النظافة بالإيمان؟
- هل حثنا ديننا على النظافة؟
- هل يمكن للمسلم الصلاة بدون وضوء؟

• يدير المعلم الحوار معهم فيذكِّرهم بأن ديننا يحثنا على النظافة؛ **فمثلًا:** لا تجوز الصلاة بلا وضوء، حتى إن الله (سبحانه وتعالى) ذكر ذلك في القرآن الكريم «المائدة: ٦»: ﴿ يَٰٓأَيُّهَا ٱلَّذِينَ ءَامَنُوٓاْ إِذَا قُمۡتُمۡ إِلَى ٱلصَّلَوٰةِ فَٱغۡسِلُواْ وُجُوهَكُمۡ وَأَيۡدِيَكُمۡ إِلَى ٱلۡمَرَافِقِ وَٱمۡسَحُواْ بِرُءُوسِكُمۡ وَأَرۡجُلَكُمۡ إِلَى ٱلۡكَعۡبَيۡنِ ﴾



تابع التعمق

الهدف: يعدِّد الخِدْمات التي يقدمها المسجد للمجتمع بجانب الصلاة.

• يطلب المعلم من أحدهم قراءة نص القصة المجاور للصورة السادسة، ثم يسألهم عما يفهمونه من النص عن دور المسجد في حياة المسلم.

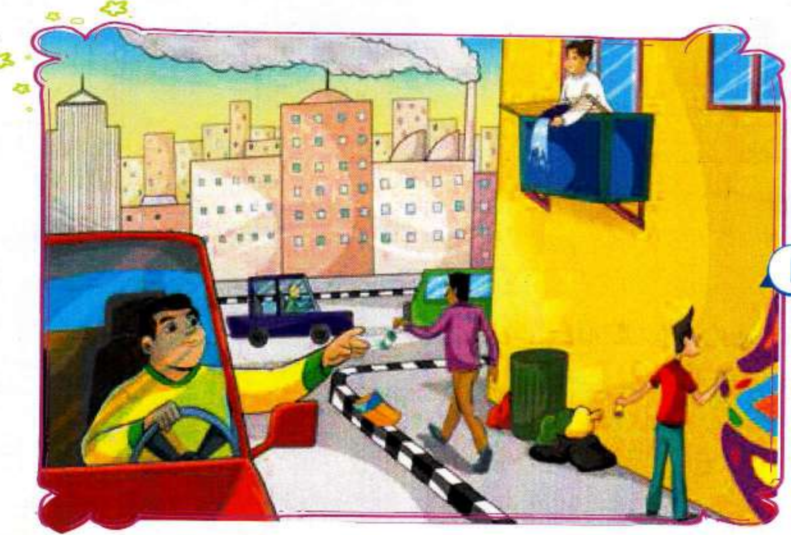
يدير المعلم الحوار؛ بحيث يوضح لهم أهمية المسجد للمسلم في أمور الدين، مثل:

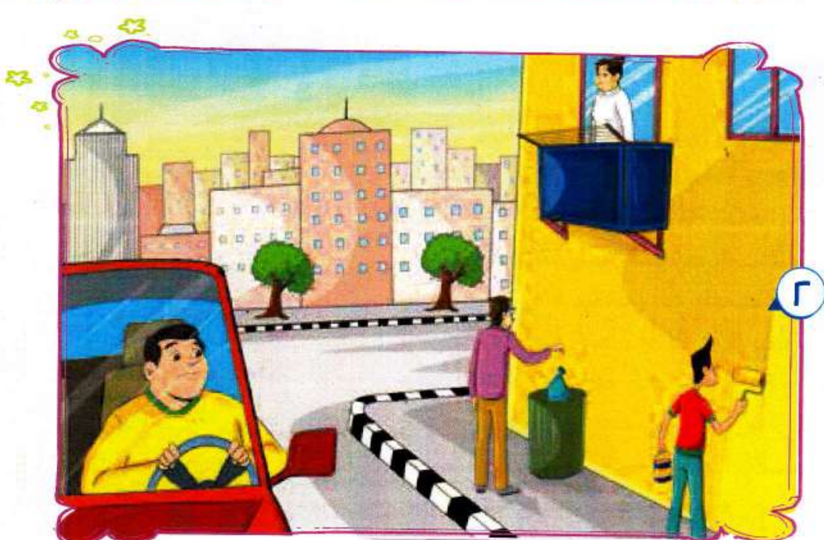
• الصلاة: الفروض الخمسة، وصلاة الجمعة.
• جمع أموال الزكاة والصدقات لمساعدة المحتاجين.
• تعليم المسلمين أمور دينهم، مثل كيفية قراءة القرآن الكريم.
• ثم يتطرق إلى الدور الذي يلعبه المسجد في أمور دنيانا، ويعطي أمثلة:
- تشجيع المبادرات التي تساعد المسلمين؛ كإقامة دروس محو الأمية أو تجميل الحي ... إلخ.
• تقديم الخِدْمات الطبية للمواطنين.

معلومات إثرائية:

• قال (تعالى): ﴿ يَٰبَنِيٓ ءَادَمَ خُذُواْ زِينَتَكُمۡ عِندَ كُلِّ مَسۡجِدٖ ﴾. «الأعراف: ٣١»

وَضِّح الفَرْقَ بَيْنَ الصُّورَتَيْنِ وَتَحَدَّثْ عَنْهُ مَعَ زَمِيلِكَ





الأهداف

٤٤

- نشاط المسلم النظيف: يميز الاختلافات في الصورتين، ويتحدث مع زميله عن أثر هاتين الصورتين عليه وعلى المجتمع.

أهداف الدرس

- يعدِّد صور النظافة المختلفة.
- يوضح أن المسلم يجب أن يكون نظيفًا أينما حلَّ.
- يحدِّد الخِدْمات التي يقدمها المسجد للمجتمع بجانب الصلاة.
- يدرك أن له دورًا في الحفاظ على نظافته، ونظافة البيئة المحيطة به.

التقييم

تقييم تكويني

- يقيِّم المعلم معرفة وفَهم التلميذ أهداف الدرس من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

تقييم ختامي

- يقيِّم المعلم فهم التلميذ لمعنى النظافة والأوجه المختلفة لها من خلال المناقشات التي تدور حول نشاط «المسلم نظيف» ص ٤٤.

الوسائل

- قصة المسلم نظيف ص ٤٢، ٤٣
- نشاط «المسلم نظيف» ص ٤٤



التأمل / التطبيق **الهدف:** يستنتج أن له دورًا في الحفاظ على نظافته، ونظافة البيئة المحيطة به.

يطلب المعلم منهم النظر في «كتاب التلميذ» ص ٤٤، ثم يقول:

- الصورتان شبه متطابقتين، ليعمل كل تلميذين على إيجاد الاختلافات بينهما.

بعد الانتهاء من النشاط، يدير المعلم حوارًا معهم حوله:



- الاختلافات تعبر عن بعض السلوكيات السيئة المنتشرة بيننا، والتي تتنافى مع النظافة، ويستمع إليهم، ويناقشهم في كل هذه السلوكيات:
  - **امرأة تتخلص من مياه زائدة على حاجتها بإلقائها من الشرفة.**
  - **ولد يرسم على الحائط.**
  - **رجل يلقي بلفافة حلوى في الشارع بينما يقود سيارته.**
  - **رجل يلقي بالقُمامة في الشارع بدلًا من إلقائها في سلة المهملات.**
- يناقش معهم الآثار السلبية لكل هذه السلوكيات على المجتمع والبيئة المحيطة.

ينهي المعلم الدرس بالنشاط التالي:

- يطلب من كل تلميذ القيام بإحصاء -في محيط المدرسة- عن السلوكيات السلبية التي تتنافى مع خُلق النظافة.
- يقوم التلاميذ باستعراض هذه السلبيات في الدرس التالي، واقتراح حلول لها.

معلومات إثرائية:

من الأحاديث النبوية التي تحث على النظافة:

- «تسوَّكوا؛ فإنَّ السِّواكَ مطهرةٌ للفمِ، مرضاةٌ للربِّ، ما جاءَني جبريلُ إلَّا أوصاني بالسِّواكِ، حتَّى لقد خشيتُ أن يفرضَ عليَّ وعلى أمَّتي، ولَولا أنِّي أخافُ أن أشقَّ على أمَّتي، لفرضتُهُ علَيهم، وإنِّي لأستاكُ حتَّى خشيتُ أن أُحْفيَ مقادمَ فَمي». (أخرجه ابن ماجه والطبراني)
- روى البخاري عن ابن عمر (رضي الله عنهما) أن النبي (صلى الله عليه وسلم) قال: «مَنْ أَكَلَ مِنْ هَذِهِ الشَّجَرَةِ - يَعْنِي الثُّومَ - فَلَا يَقْرَبَنَّ مَسْجِدَنَا»، وفي لفظ لمسلم: «فَلَا يَأْتِيَنَّ الْمَسَاجِدَ».
- وروى البخاري، ومسلم أن النبي (صلى الله عليه وسلم) قال: «مَنْ أَكَلَ ثُومًا أَوْ بَصَلًا فَلْيَعْتَزِلْنَا، أَوْ قَالَ: فَلْيَعْتَزِلْ مَسْجِدَنَا، وَلْيَقْعُدْ فِي بَيْتِهِ».
- قال رسول الله (صلى الله عليه وسلم): «الطهور شطر الإيمان، والحمد لله تملأ الميزان، وسبحان الله والحمد لله تملآن - تملأ - ما بين السماوات والأرض، والصلاة نور، والصدقة برهان، والصبر ضياء، والقرآن حجة لك أو عليك، كل الناس يغدو، فبائع نفسه، فمعتقها أو موبقها». (رواه مسلم)

أهداف الدرس

- يقيِّم المعلم معرفة التلميذ بالوضوء الصحيح.



التقييم

تقييم تكويني

- يقيِّم المعلم التلميذ من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

الوسائل

- نشاط لاحظ وتعلم - كتاب التلميذ ص٤٥

لاحظ وتعلم

شرح النشاط



- يكتب التلميذ ويلون أعضاء الوضوء التي تُمسح وتُغسل.
- (بعد أن يفرُغ التلميذ من حل النشاط يمكن أن يطلب منه المعلم الرجوع إلى درس الوضوء ص٣٦، ٣٧ في كتاب التلميذ ليتأكد من حل النشاط بطريقة صحيحة، ثم يصوب الخطأ).

لميذ بالوضوء

خلال رده
ومشاركته

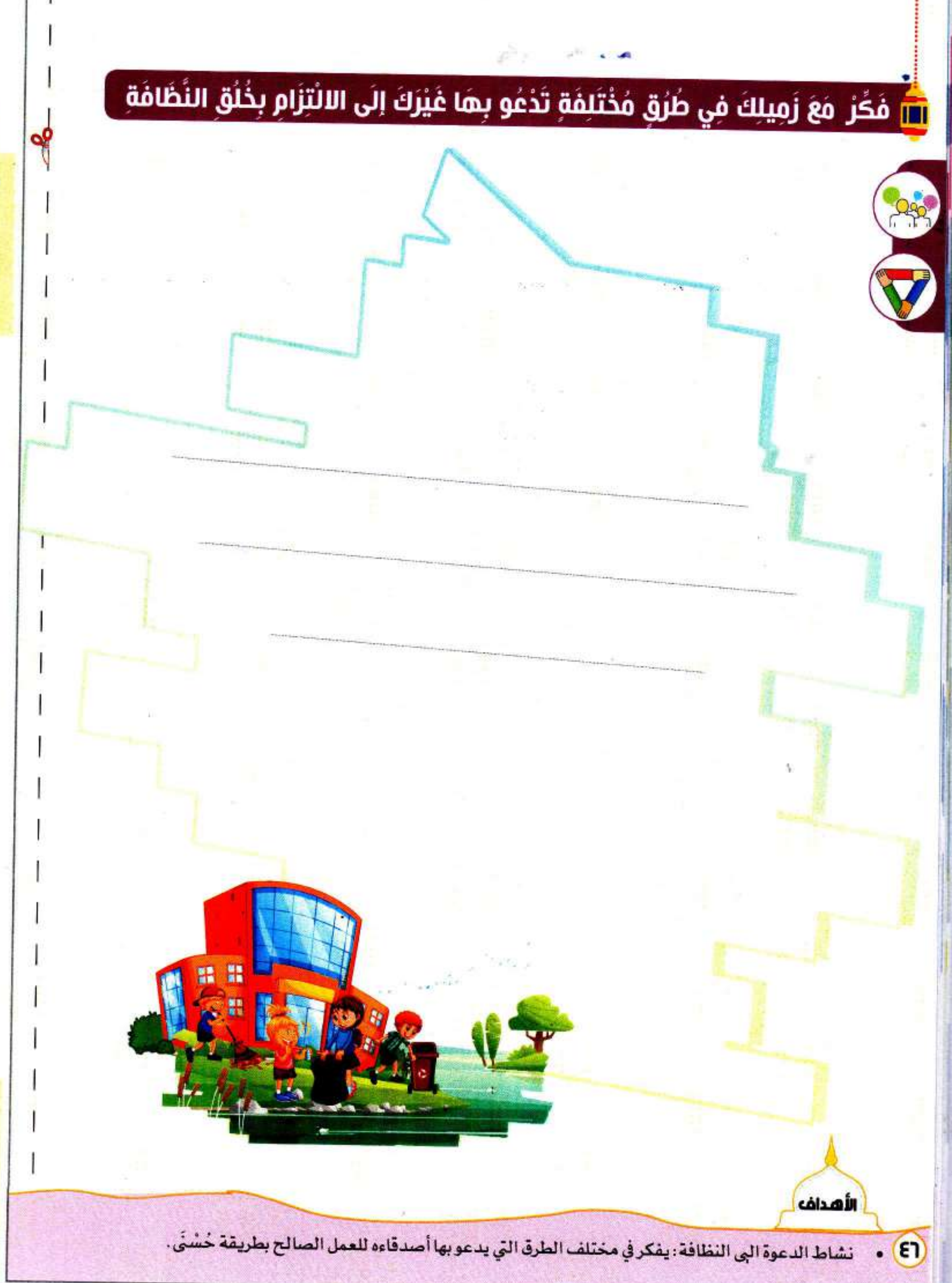
أهداف الدرس

- يـدرك أن لـه دورًا فـي الحفـاظ علـى نظافـة البيئـة المحيطـة بـه.
- يفكر في الطرق المختلفة التي يدعو بها أصدقاءه للعمل الصالح بالحسنى.

التقييم

تقييم تكويني

- يقيِّـم المعلـم التلميـذ من خـلال رده على الأسـئلة المطروحة، ومشـاركته فـي الحـوارات الجماعية.



الوسائل

- نشاط لاحظ وتعلم – كتاب التلميذ ص٤٥



لاحظ وتعلم

نشاط الدعوة إلى النظافة

- يطلب منهم النظر في «كتاب التلميذ» ص٤٦ .
- يطلب منهم العمل في مجموعتين، تقوم كل مجموعة بالتفكير في طرق مختلفة للدعوة إلى الحفاظ على نظافة المدرسة تحت شعار (**النظافة من الإيمان**)، ثم تقوم باستعراض فِكَرها على المجموعة الأخرى.
- يختار التلاميذ الطرق المثلى للحث على الحفاظ على نظافة المدرسة من بين الفِكَر المطروحة؛ بحيث تعمم وتنفَّذ في المدرسة كلها.